

IV SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO ARGENTINA

Movimiento Pedagógico Latinoamericano de Primera Infancia.

Autora

Viviana Alejandra Rancaño / CTERA

Eje 2: Políticas Educativas y Trabajo Docente Tipo de trabajo: Relato de experiencia

Escuela Político Sindical Marina Vilte CTERA Sede Andina. En San Carlos de Bariloche, Río Negro, desde el 2015 se inició la actividad de la Escuela Político Sindical Marina Vilte de CTERA Sede Andina. La tarea de la Escuela se focalizó en la Formación Permanente de las afiliadas y afiliados a los sindicatos de base de CTERA: UnTER – ATEN – ATECH. En el marco del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, un equipo de compañeras de Educación Inicial de la Escuela Marina Vilte Sede Andina desarrollamos diversas acciones para la Primera Infancia. El Movimiento Pedagógico Latinoamericano es un proceso democrático y en construcción, en el que se puedan expresar la diversidad de miradas y las particularidades inherentes a cada una de nuestras naciones en Latinoamérica.

Algunos Ejes vertebradores de este movimiento pedagógico:

La integración regional con un sentido antiimperialista.

La multiculturalidad y el respeto a la diversidad.

La articulación de las escuelas con las organizaciones del barrio. La escuela como centro cívico cultural y barrial.

Una práctica pedagógica y didáctica que se base en la construcción crítica y democrática del conocimiento profundamente enraizado en la identidad y realidad latinoamericana y caribeña. Condiciones para que sea posible el trabajo docente colectivo e interdisciplinario, recuperando el control de las trabajadoras y trabajadores sobre el proceso educativo.

La evaluación de los procesos educativos concebida de manera integral, institucional, participativa, sistemática, formativa, diagnóstica y no punitiva. La educación inicial posee en su haber una **importante trayectoria político-pedagógica en la historia de la educación argentina y latinoamericana**. Sin embargo, no siempre ocupa un lugar relevante en el campo de la pedagogía o en la agenda pública de los gobiernos democráticos. Múltiples son los factores que terminan por consolidar un visible desdén hacia la educación inicial a pesar que, desde diferentes campos del conocimiento, se puede rastrear la importancia insustituible de la educación en edades tempranas. Nuevas problemáticas ligadas a la primera infancia emergen como resultado de los numerosos cambios experimentados por los sujetos más desprotegidos, entre los que se destacan los efectos de la pauperización de amplios sectores sociales y sus consecuencia en las condiciones de vida de los niños, su participación en las estrategias de sobrevivencia de las familias y en un habitar el espacio urbano en clave de exclusión.

Desde esta perspectiva, nos involucramos en espacios territoriales de San Carlos de Bariloche:

Consejo Municipal de protección integral de DDHH de niños niñas y adolescentes.

Integramos la Comisión de Primera Infancia. Quincenalmente asistimos a los encuentros de planificación de estrategias y de elaboración de políticas públicas. Generamos acciones, proyectos de ordenanzas y actividades que tienden a conocer el estado de situación de la primera infancia en nuestra ciudad.

Guaguas.

Espacios públicos comunitarios de juego, crianza y cultura para bebés y sus familias en los barrios de San Carlos de Bariloche centrados en el derecho al juego desde el nacimiento y en la importancia de la lectura temprana, que fortalezcan la circulación, difusión y recreación de saberes sobre la crianza, en constantes intercambios de orientaciones y apoyos mutuos.

Colectivo por el juego:

Actividades que se realizan en la semana del 28 de mayo, día Internacional del Derecho al Juego, a partir de un impulso de la comisión de primera infancia del Consejo para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes surgió una convocatoria invitando a toda la ciudadanía a pensar juntos y poner en acción el compartir actividades y juegos, que desde el propio disfrute, despierten la reflexión acerca del Derecho al juego en la Primera Infancia y su repercusión a lo largo de la vida.

Jornadas de Análisis y Reflexión del Diseño Curricular de Educación Inicial de Río Negro, aportes y nuevas miradas:

Pensar en una renovación de un Proyecto curricular para la educación inicial, no solo implica un desafío institucional, sino que requiere de un proceso de transformación de nuestras mentalidades y creencias, sobre los actuales problemas de la enseñanza y de la educación integral de la primera infancia, desde visiones más amplias. Pensar colectivamente los problemas educativos, significa instituir el reconocimiento y la reciprocidad, caminos necesarios para cualquier tipo de transformación educativa, y sólo es posible partiendo de situaciones prácticas, de la formación y experiencia de cada una/o, que intervienen en este proyecto compartido, de educación de primera infancia en nuestro país y nuestra provincia. Estamos convencidas que la creación colectiva de condiciones para pensar, conversar, mirar, volver a mirar, volver a nombrar y escuchar nuestras voces, deviene en la recuperación de la dimensión política de la propia práctica educativa, en tanto formación político – sindical. Desde caminos compartidos, hacia esa dimensión política de habitar espacios y reintegrar tiempos, nos proponemos enlazar miradas del educar en términos de justicia, anudando democracia y emancipación.

Jornadas de Espacios Infantiles Vespertinos de Escuelas Secundarias

Son encuentros de Conversación ¿Quiénes somos?...reconociendo nuestra identidad, para las compañeras y compañeros que trabajan en los Centros Infantiles Vespertinos y tienen como ejes de trabajo: el análisis de la práctica pedagógica en relación a lo común y a lo diferente que sucede en las instituciones y cuáles son las tensiones que se establecen en la cotidianidad.

Bibliografía:

-Campaña Latinoamericana por el derecho a la educación. Educação na primeira infância: Um campo em disputa, Sao Paulo. 2011.-CTERA. Canto Maestro. Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Septiembre 2015.

-MAGENDZO, Abraham. Conferencia internacional "Evaluación y rendición de cuentas en la educación en derechos humanos". 4 abril 2004

-LEGISLATURA DE RÍO NEGRO. Ley 4109/2006. Ley 4268/2007

-REDONDO Patricia y Fernández Mónica. Clase 2: Pensar los niños, aproximaciones a los debates en torno a la educación de la primera infancia. Autores: Especialización en Currículum y Prácticas escolares en contexto FLACSO

-REDONDO, Patricia. (Jun. 2012).Políticas en debate: la atención educativa de la primera infancia en la Argentina, por, Propuesta Educativa Número 37 – Año 21 –Vol. 1 – Págs. 6 a 16.