

INFORME SOBRE EL PLAN OFICIAL "CONSTRUCCION DE 3000 JARDINES DE INFANTES"

Frente al incumplimiento de la promesa gubernamental de construir 3.000 jardines de infantes para brindar educación inicial a más de 600.000 niños y niñas en salas de 3, 4 y 5 años, desde el Instituto de Investigaciones "Marina Vilte" de CTERA elaboramos el presente informe a los efectos de dar cuenta del estado de situación actual al respecto y, valiéndonos de estos datos, denunciar y exigir el cumplimiento de esta meta educativa totalmente necesaria y urgente para garantizar el derecho social a una educación pública de calidad y con inclusión social.

- ✓ **PROMESA EN LA CAMPAÑA ELECTORAL:** En el debate entre candidatos presidenciales realizado en 2015 el actual presidente de la Nación aseguró "me comprometo a construir los 3.000 jardines de infantes que faltan, la mayoría están en la provincia de Buenos Aires (900) para que tengan sala de 3, 4 y 5. Estamos hablando de 683.000 niños que no tienen hoy igualdad de oportunidades".

- ✓ **LANZAMIENTO DEL PLAN:** En mayo de 2016 se lanzó en La Pampa el plan para la construcción de 3.000 jardines: dijo en esa oportunidad el presidente: "Está comprobado en el mundo que los chicos que tienen la posibilidad de ir a un jardín de infantes tienen más posibilidades de terminar el secundario y eso es justicia social, equidad y por eso trabajaremos en éste sentido porque hoy en la Argentina hay 600.000 niños que no tienen acceso a un jardín de infantes de tres años, **por eso queremos construir 3.000, de los cuales 150 construiremos éste año** y cuatro estarán destinados a La Pampa".

- ✓ **SITUACION ACTUAL Y METAS PROPUESTAS PARA 2016 Y 2017:** De acuerdo a datos oficiales del Ministerio de Educación, correspondientes al año 2015, la cantidad de Unidades Educativas del Nivel Inicial llega a 18.497, de los cuales 13.772 son de gestión pública.
La propuesta de Cambiemos implica que esa cifra se ampliaría en **750 jardines** promedio por año. Sin embargo la meta para el primer año fue de **150 jardines**, de acuerdo a lo expresado por Macri en La Pampa; y para 2017 de **460 jardines**, de acuerdo a lo informado por la Decisión Administrativa N° 12/2017, por medio de la cual el Jefe de Gabinete de Ministros distribuyó el presupuesto para el presente año.

UNIDADES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL

	Gestión Pública	Gestión Privada	Total
Jardines de Infantes	12.273	3.091	15.364
Salas Maternales	100	335	435
Ambos ciclos	1.399	1.299	2.698
Total Unidades Educativas Nivel Inicial	13.772	4.725	18.497

Fuente: Relevamiento Anual 2015. DINNIE. Ministerio de Educación y Deportes

- ✓ **NIVEL DE AVANCE DEL PLAN:** NINGUNO Es la respuesta contundente frente a la pregunta: ¿Cuántos jardines de infantes se construyeron por decisión de este gobierno en los años 2016 y 2017?

De acuerdo a los datos de la página gubernamental www.700escuelas.gov.ar, en la actualidad se encuentran en ejecución apenas 52 jardines, de los cuales sólo 17 corresponden a licitaciones lanzadas durante 2016 y 2017. Por otra parte, apenas 5 jardines se encuentran en licitación y 8 en proceso de contratación o evaluación.

Como se ve, estamos muy lejos del promedio de 750 anuales que se requerirían para acercarse al objetivo de 3.000 jardines para toda la gestión presidencial, incluso para las modestas metas de 150 metas en el primer año y 460 para el segundo.

- ✓ **SUBEJECUCION DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS:** Asociado a esta falta de resultados, se perciben bajos niveles de ejecución del presupuesto asignado para este plan.

Hacia fines de 2016 se incluyó en el presupuesto del Ministerio de Educación y Deportes el programa "Fortalecimiento Edificio de los Jardines Infantiles" con un presupuesto de \$425,8 millones de pesos (para lo que restaba del año). Al 25 de diciembre este programa no había ejecutado ninguna partida. Recién en los últimos días del año pasado, se "devengó" (es decir, se hizo un registro contable) la suma de \$425,3 millones, pero **no se efectivizó ningún pago**.

Para **2017**, el programa cuenta con un presupuesto anual asignado de 5.601 millones de pesos, de los cuales durante el primer semestre se devengaron sólo un 23%, pagándose sólo un 14%.

EJECUCION PRESUPUESTARIA					
Ministerio de Educación - Programa de Fortalecimiento Edificio de los Jardines Infantiles					
(en millones de pesos)					
EJECUCION DURANTE 2016					
Crédito Inicial	Crédito Vigente	Devengado	% del crédito vigente	Pagado	% del crédito vigente
0	425,85	425,31	99,9%	0	0
EJECUCION DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2017					
Presupuesto en millones de pesos					
Crédito Inicial	Crédito Vigente	Devengado	% del crédito vigente	Pagado	% del crédito vigente
5.601,61	5.592,48	1.294,73	23,2%	778,86	13,9%

Fuente: Ministerio de Hacienda

Estos porcentajes de ejecución están muy debajo de los niveles de ejecución que en ese semestre alcanzó el Presupuesto Nacional, como demostramos en el siguiente gráfico elaborado por el Instituto "Marina Vilte" de CTERA a los efectos comparativos.



- ✓ **RECONOCIMIENTO DE LA INACCION:** En julio de 2017, el periódico La Nación, usualmente de posiciones cercanas al gobierno, informaba que: “transcurrido un año y medio de gestión, el presupuesto destinado al cumplimiento de esa meta está **subejecutado en grado extremo**. ¿Qué está pasando? El nuevo ministro de Educación, Alejandro Finocchiaro, dio precisiones. "Se están construyendo unos 100 jardines", explicó. Según Finocchiaro: “Estamos reconvirtiendo ese objetivo a un programa de aulas por dos motivos: en primer lugar, porque el plan original contemplaba determinados requisitos en relación a los **terrenos** sumamente difíciles de alcanzar para las jurisdicciones provinciales. En segundo lugar, el plan implicaba un **gasto corriente muy grande** para las jurisdicciones, es decir salarios. Lo que estamos pensando ahora es en la construcción de 10.000 aulas o salas. Es decir, en los lugares donde ya tenemos jardines de infantes, el objetivo ahora es ampliar su capacidad edilicia”ⁱⁱ.

- ✓ **CONCLUSION:** Desde CTERA observamos que a casi **dos años de la promesa de construcción de 3.000 jardines de infantes**, esta gestión, cuyo rasgo distintivo ha sido el desmantelamiento de planes, programas y equipos técnicos, ahora concluye que la meta propuesta es incumplible porque implica la creación de más puestos de trabajo, la ampliación de la cantidad de docentes a cargo del nivel y la obtención de terrenos para poder construir los edificios escolares; como si todo esto pudiera haber sido desconocido en el momento de formular la promesa. Asimismo, el giro discursivo y la reconversión del plan de 3.000 jardines a 10.000 aulas, implica un grave perjuicio tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. Respecto de la cantidad, esto significa la disminución de la cobertura esperada de 683.000 niños de la primera infancia a sólo 250.000, lo que resulta ser solo un 36% de la meta prometida en campaña, dejando expresamente excluidos del sistema escolar a 433.000 infantes. En el aspecto cualitativo, la idea de construir más salas en edificios escolares ya existentes en lugar de nuevos jardines, impide la posibilidad de contar con más establecimientos educativos específicos de nivel inicial, obturando así la posibilidad de avanzar en uno de los reclamos históricos que consiste en garantizar la cantidad necesaria de instituciones de nivel inicial con autonomía e independencia de los otros niveles del sistema. Este reclamo histórico tiene que ser contemplado necesariamente si es que en realidad se quiere bregar por una educación de calidad, ya que los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se despliegan en dicho nivel tiene sus condiciones, características y particularidades específicas. Con esta medida, también se limitan las condiciones para contar con los puestos de trabajo de carácter directivo y con la constitución de equipos de conducción propios de este nivel, obturando, además, la posibilidad para los maestros y maestras jardineras en sus aspiraciones de ascenso en la carrera docente. En síntesis, estamos frente a una nueva decisión gubernamental que no solo ajusta presupuestariamente al nivel inicial del sistema educativo argentino, sino que además deja minado el terreno ante cualquier iniciativa que se pueda pensar para contar efectivamente en el futuro con una Educación Pública, inclusiva y de calidad.

Documento analítico elaborado por el “Equipo de trabajo sobre Financiamiento y Presupuesto Educativo” de la Secretaría de Educación de CTERA, constituido por Gabriel Martínez, Miguel Duhalde y María Abal Medina. Ciudad de Buenos Aires, 11 de agosto de 2017.

ⁱ Nota publicada por Télam, el día 10 de mayo de 2016. Disponible en <http://www.telam.com.ar/notas/201605/146724-macri-la-pampa-plan-jardines.html>

ⁱⁱ Nota publicada por el Diario La Nación, el día 22 de julio de 2017. Disponible <http://www.lanacion.com.ar/2046151-revisan-el-plan-para-construir-jardines>