



Conclusiones del Encuentro Nacional Hacia el Movimiento Pedagógico Latinoamericano

Colegio de Profesores de Chile A.G.



En la mayoría de los países latinoamericanos, los sindicatos y las organizaciones gremiales del magisterio han propiciado movimientos tendientes a defender y consolidar la educación pública así como a producir cambios en pro de los derechos, la justicia social y la profundización de la democracia.

La Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), entidad que agrupa a gran parte de los sindicatos docentes del continente, ha permitido coordinar y profundizar esfuerzos orientados, entre otras cosas: a la defensa y desarrollo de la educación pública; a la valorización y fortalecimiento de la profesión docente; a la lucha por un mayor financiamiento para la educación pública; a la participación en el movimiento social y sindical y, desde hace un tiempo, a la promoción de un Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

El Movimiento Pedagógico, debe concebirse como una tarea urgente y necesaria, destinada a crear conciencia en los docentes, que la lucha, hoy, está centrada, básicamente, en la defensa del derecho a una educación de calidad integral para todas y para todos, garante de igualdad de oportunidades e integración social. Luchamos por establecer "un sistema educativo que garantice a todas y todos los chilenos a recibir una educación de calidad, gratuita, democrática, solidaria, participativa, laica, científica, integradora e innovadora, puesta al servicio del ser humano como herramienta fundamental para su propio desarrollo integral y el de la sociedad".

A la luz de la reflexión e intercambio, en el Encuentro Latinoamericano del Movimiento Pedagógico se ha dado cuenta de que los gremios y sindicatos docentes hemos avanzado en el convencimiento de que la lucha corporativa, vinculada a condiciones laborales y salariales, no constituye privilegios para el trabajo docente, sino que corresponden a condiciones de enseñanza que la sociedad y el Estado debiesen garantizar para la educación de niños y jóvenes. Esta definición forma parte de un proceso, a veces lento, de apropiación como política sindical en la base del profesorado; es decir vincular lo político gremial reivindicativo con las condiciones de enseñanza.

En esta perspectiva, "la dirigencia del Colegio de Profesores está firmemente persuadida de que las nuevas condiciones de enseñanza y la elaboración de propuestas educativo-pedagógicas (currículum, rol docente, formación inicial y continua, movimiento pedagógico), son los rieles por donde debe circular la organización sindical del magisterio".

El Colegio de Profesores de Chile, conjuntamente con elaborar propuestas sobre Nueva Institucionalidad y Carrera Profesional Docente, ha tenido especial preocupación por la formación y el perfeccionamiento docente planteando la necesidad de que las Escuelas de Educación diseñen un modelo curricular que garantice una buena formación inicial de un profesional docente que además de poseer los conocimientos propios de su especialidad y manejar las metodologías y los aspectos técnico-pedagógicos posea las características de un verdadero líder docente: reflexivo, crítico, creador, sensible, innovador y transformador.

En el desafío y objetivo de contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y un espíritu de innovación, de cambio y transformación en los docentes del país, en los últimos trece años, el Colegio de Profesores se ha abocado a la construcción del Movimiento Pedagógico del Magisterio, incentivando grupos de investigación-acción, círculos de estudios y la Revista Pedagógica "Docencia", entre otras. Hoy buscamos profundizar esta orientación, diversificando su accionar". El magisterio debe estudiar y prepararse para darle sentido real a los profundos cambios que estamos proponiendo y que el movimiento social está demandando.

El Encuentro Nacional

En el contexto de los planteamientos generales antes formulados, y de común acuerdo con la Internacional de la Educación, el Colegio de Profesores, a través de su Departamento de Educación organizó el "Encuentro Nacional Hacia el Movimiento Pedagógico Latinoamericano". En este evento participaron delegados de casi todas las regiones del país así como representantes de varios países del continente, dirigentes de la Internacional de la Educación, tanto a nivel mundial como latinoamericano.

Los temas tratados tanto en los paneles de académicos e invitados internacionales y talleres fueron los siguientes:

1. Características del Movimiento Pedagógico Latinoamericano;
2. Rol del Docente: Pedagogía y Educación Integral;
3. Neoliberalismo Educativo. ¿Cómo nos ven?.

Conclusiones

Después de las intervenciones de los panelistas, tanto nacionales como extranjeros y efectuados los talleres correspondientes con una activa participación de los delegados las conclusiones por temas fueron:

1. Características Movimiento Pedagógico Latinoamericano

- El Movimiento Pedagógico Latinoamericano es una instancia de reflexión, diálogo y construcción pedagógica acerca de temas y políticas educativas con el objeto de presentar propuestas alternativas frente a las imposiciones que hacen los gobiernos sin consulta a los docentes y, por lo general, desde la perspectiva de un modelo neoliberal que opera sin considerar la realidad socio-económica y cultural en que se desenvuelven los procesos educativos, docentes y estudiantes. Al mismo tiempo desde el surgirán propuestas que profundizaran las políticas públicas educativas allí donde el pueblo ha conquistado gobiernos con evidente compromiso con la justicia social y la profundización de la democracia.
- El Movimiento Pedagógico debe reorientar su accionar buscando, en forma unitaria y con una amplia participación de todo el profesorado, variadas instancias de estudio, reflexión, experimentación e investigación, que conduzcan a una nueva concepción pedagógica: crítica, innovadora, inclusiva y universal.
- Es necesario reforzar la unidad en torno a la Internacional de la Educación y su Movimiento Pedagógico Latinoamericano puesto que, no solo, tenemos objetivos comunes en la defensa y fortalecimiento de la educación pública y en la lucha contra el modelo económico que afecta a educadores, estudiantes y a la sociedad toda, sino también en la construcción de un presente y futuro de integración, independencia y soberanía.
- Es urgente y necesario desarrollar un estado de conciencia especialmente en los educadores en relación con el tipo de educación y sociedad que queremos construir.

2. El Rol del docente. Pedagogía Democrática y Educación Integral

- Hay que pensar el rol del docente a partir de considerar a este como un "transformador social".
- El profesor debe tener una participación activa en todos los movimientos de cambio y por lo tanto, incorporarse a la movilización social.
- El profesor debe incorporarse activamente, tanto en el diseño como en la ejecución de los proyectos educativos de la escuela y proyectarlo a la comunidad.
- Es necesario preocuparse de la formación inicial de modo que el nuevo docente tenga conciencia de la importancia de su función y esté formado para trabajar en la educación integral de sus alumnos.

- Hay que promover un cambio en los profesores de manera que se conviertan en profesionales activos, concientes de la lucha social y ética que impulsa el Colegio.
- Es necesario movilizarse para lograr un cambio en el modelo de gestión vertical en la cual las decisiones son tomadas por la Dirección de la Escuela sin la participación de la comunidad educativa.
- Se considera urgente instaurar la educación cívica en las escuelas y liceos para formar ciudadanos que sean responsables y comprendan la importancia de su participación social.
- Dado que es muy difícil democratizar la educación con el actual modelo hay que participar en la lucha por producir cambios profundos.
- El docente, en el ejercicio de su función, debe pensar que educar es formar al ser humano con un sentido integral, no solo entregar conocimientos para responder a pruebas estandarizadas. Esto significa derrumbar la concepción instructora de la labor de los profesores que el actual modelo y sus administradores intentan imponer, para construir la concepción de un docente crítico, reflexivo, democrático y con valoración social.
- Se declara que necesitamos empoderarnos de una nueva mística y adquirir la convicción de que un futuro mejor es posible y en esa construcción tenemos un lugar protagónico que debemos asumir.

3. Neoliberalismo Educativo. ¿Cómo nos ven?

- La imagen que se ha proyectado y exportado de nuestro país en materia de educación es de un Chile exitoso, con un modelo que funciona perfecto, que ha permitido mejorar todos los aspectos. Sin embargo los actores, docentes, estudiantes y la sociedad mayoritariamente no perciben lo mismo, ellos dan cuenta que el modelo es nefasto para una educación integral y la formulación de un Plan de desarrollo Nacional.
- Los profesores hemos sido, somos y seguiremos siendo agentes sociales de cambio, no obstante se hace urgente la participación más activa de las bases.
- Debemos fortalecer nuestra unidad, superando los obstáculos que existen y pesan.
- Es necesario replicar las instancias de reflexión en todos los niveles, principalmente en las bases, haciendo un trabajo minucioso.
- Es fundamental visibilizar nuestras propuestas educativas vinculando a los diferentes actores sociales y al mundo de la educación.
- Hay que rescatar la mística del gremio, reencantando a nuestros compañeros de trabajo y estimulando especialmente a los jóvenes.
- Generar un plan de trabajo por comunas para las tareas que vienen, resulta fundamental para la solidez del Colegio de Profesores, su Movimiento Pedagógico y el compromiso que adquirimos con la educación y nuestros hermanos y hermanas de América Latina.

Es el momento de ponernos de pie y alzar nuestras voces para dar a conocer el país que queremos y el mundo al que aspiramos.

Unidos, solo juntos ganaremos terreno y derribaremos este sistema!!