

IV SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO ARGENTINA

Inclusión, convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela secundaria

Autores:

Gustavo Javier Galli

Ana Josefina Arias

Pablo Francisco Di Leo

Eje1: Procesos y Condiciones de Trabajo Docente.

Resumen

Durante el año 2015, investigadores e investigadoras de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y del Ministerio de Educación de la Nación (MEN) constituyeron un equipo de trabajo a los efectos de llevar a cabo un proyecto de recuperación, análisis y sistematización de experiencias sobre convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela secundaria. El trabajo se centró en experiencias realizadas en escuelas secundarias, con el sentido de reconocer y revalorizar aquellas prácticas que despliegan los docentes, los estudiantes y las familias en estas instituciones educativas, entendiendo a la educación como un derecho social y humano. Las Organizaciones de Base de la CTERA, SUTEB (Provincia de Buenos Aires), UTE (Ciudad de Buenos Aires) y AMSAFE (Provincia de Santa Fe) coordinaron la convocatoria a equipos e instituciones en cada jurisdicción.

Resumen ampliado:

Durante el año 2015, investigadores e investigadoras de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y del Ministerio de Educación de la Nación (MEN) constituyeron un equipo de trabajo a los efectos de llevar a cabo un proyecto de recuperación, análisis y sistematización de experiencias sobre convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela secundaria. El trabajo se centró en experiencias realizadas en escuelas secundarias, con el sentido de reconocer y revalorizar aquellas prácticas que despliegan los docentes, los estudiantes y las familias en estas instituciones educativas, entendiendo a la educación como un derecho social y humano. Las Organizaciones de Base de la CTERA, SUTEB (Provincia de Buenos Aires), UTE (Ciudad de Buenos Aires) y AMSAFE (Provincia de Santa Fe) coordinaron la convocatoria a equipos e instituciones en cada jurisdicción.

El proyecto de trabajo presentado en esta ponencia tiene la intención de poner a disposición de la docencia y de la sociedad toda un conjunto de reflexiones sobre los procesos de inclusión, convivencia democrática y políticas de cuidado que se han venido sosteniendo en distintas escuelas secundarias de nuestro país. Reflexiones que fueron generadas a partir del reconocimiento y revalorización de aquellas prácticas que despliegan los docentes, los

estudiantes y las familias en las instituciones educativas para abordar los conflictos y construir experiencias alternativas, considerando los diversos aspectos problemáticos y las múltiples condiciones de contexto que los determinan. La CTERA ha llevado a cabo esta iniciativa sabiendo de la importancia que tienen hoy las cuestiones referidas a la conflictividad social y a las situaciones de violencia en las escuelas, reconociendo, a su vez, la centralidad que dichas cuestiones han cobrado en los debates de la sociedad en estos últimos años. En contra de aquellas posiciones que condenan a las escuelas y a sus docentes y estudiantes a las más injustas estigmatizaciones respecto de los hechos de violencias que allí se suceden, esta obra colectiva muestra que el “conflicto” en las escuelas -entendiendo al conflicto como el escenario en el que se ponen en tensión intereses, posiciones y perspectivas diferentes- se convierte en una valiosa condición de posibilidad pedagógica para el abordaje de los problemas y las contradicciones, como así también en un punto de partida desafiante y germinal para la construcción de la convivencia escolar y la participación democrática en las escuelas secundarias. En tal sentido, se explicita la condición política y ética de todo acto educativo, posicionando a la escuela como el espacio público de referencia fundamental para la construcción de igualdad y justicia en todos los contextos, especialmente en aquellos de suma tensión, agresión, violencias y extrema conflictividad. Desde la mirada propia de los trabajadores y trabajadoras de la educación, aquí se ha demostrado cómo las propuestas pedagógicas alternativas permiten, de cierta manera, superar las situaciones de conflictividad social y violencia que emergen en las instituciones educativas, aportando otra mirada frente a lo que, desde la lógica de los medios hegemónicos, se presenta como una simplificación de estas situaciones problemáticas, responsabilizando y culpabilizando a quienes son las verdaderas víctimas de un sistema que aún mantiene preocupantes niveles de desigualdad, injusticia y discriminación. Esta obra colectiva da cuenta de la complejidad de la problemática y expresa la necesidad de considerar las distintas dimensiones que, de una u otra manera, están en juego en todo proceso que tenga como horizonte la inclusión, la convivencia y la democratización de la educación secundaria. Estas distintas dimensiones refieren a: los derechos sociales de los jóvenes y las políticas públicas de inclusión; los sujetos sociales que se constituyen como tales en las instituciones escolares y a las características identitarias de los mismos; el lugar de la comunidad y de las familias; el campo de la normativa educacional y los posicionamientos que asumen los equipos directivos escolares y el personal docente, en tanto posibilitadores o no, de experiencias educativas de ampliación de derechos de niños, niñas y jóvenes. Asimismo, estos posicionamientos no pueden pensarse sin tener en cuenta otra dimensión sustancial como es la condición de trabajo de las y los docentes, pues la misma es un determinante estructural de cualquier experiencia pedagógica que se intente llevar adelante.