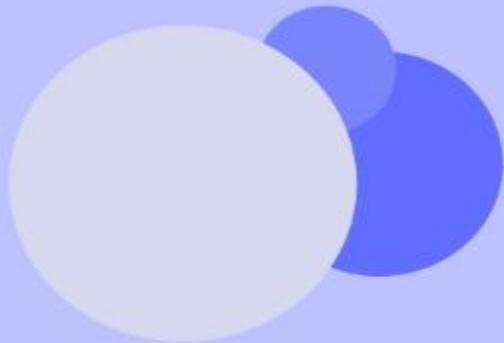


“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”



Febrero 2021



Primer informe: “Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

Este documento presenta los primeros resultados de un estudio socioeducativo cuyo propósito consiste en comprender las experiencias emocionales de las y los jóvenes durante la escolarización en pandemia, desde su propia perspectiva. Ello significa recuperar la voz estudiantil para poder pensar en formas renovadas de macro política y micropolítica escolar en relación a la afectividad en tiempos de excepcionalidad y en la pospandemia.

El análisis de las respuestas de las y los jóvenes pertenecientes a sectores vulnerables, posibilita visibilizar sus vivencias subjetivas durante la experiencia de la escuela no presencial. A su vez, busca aportar a la comprensión de la dimensión socioafectiva tan necesaria para la construcción de una mirada esperanzadora, mediante prácticas de intervención para la tramitación del sufrimiento social. La escuela es una institución que opera en el territorio de lo simbólico.

Primer informe: “Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

Síntesis de los primeros resultados:

El análisis de las respuestas a la encuesta que indaga sobre las experiencias emocionales de las y los jóvenes de sectores vulnerables, durante la escolarización en pandemia, desde su propia perspectiva, ha arrojado información significativa en relación con la construcción de su subjetividad en tiempos de excepcionalidad. A saber:

- 1. La principal preocupación*** está situada en todo el arco que la experiencia humana recoge en términos de “pérdida”, desde la posibilidad de perder las oportunidades académicas que prometían las expectativas subjetivas respecto del año escolar, hasta su máxima expresión: la enfermedad y la muerte de los seres queridos, como familiares y amigos/as. Luego aparece significativamente la pérdida en relación a lo económico-laboral en el seno del hogar, en un segundo plano, no sin menor significatividad.
- 2. Siendo las principales fuentes de información*** la televisión y las redes sociales, las propias percepciones de *sentimientos* durante el período de pandemia y aislamiento, han sido el aburrimiento, la ansiedad y la falta de concentración.
- 3. Durante el período del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO)*** la gran mayoría de las y los estudiantes han mantenido un ostensible contacto con sus docentes y éste ha sido principalmente a través de la red social WhatsApp, evidenciándose una contundente vivencia de *acompañamiento* en relación con lo académico, surgiendo también casos vinculados con lo personal.
- 4. La mayoría de las y los estudiantes manifestaron haberse adaptado a la modalidad escolar “a distancia”, aún a disgusto y con expreso deseo de volver a la presencialidad;*** mostrando a su vez, cierto temor al regresar de no poder recuperar el ritmo académico, así como miedo frente a los contagios posibles de COVID-19.
- 5. Lo que más extrañan*** las y los estudiantes refiere al *lazo social*. Los vínculos en la trama subjetiva impactada acusan recibo del distanciamiento social como principal factor añorado, incluyéndose en un segundo plano “la escuela” como concepto experiencial en sí, así como el deseo de encontrarse con las/os docentes y el contacto afectivo físico.
- 6. La soledad*** es un sentimiento que experimentan una significativa cantidad de estudiantes en relación con la falta de contacto social con sus pares generacionales. Una gran porción de las y los estudiantes no tuvieron contacto social alguno con sus compañeros/as y refieren sentimientos de soledad, asociados fundamentalmente con los momentos de recreación o de necesidad de “sostenimiento entre pares”, por cuestiones personales, así como en otro plano, respecto de la mutua colaboración académica.

Ficha Técnica

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

Universo

Estudiantes de 1ero a 6to año de escuelas secundarias públicas de gestión estatal urbanas de la provincia de Buenos Aires. Se trata de escuelas que atienden a una población vulnerable.

Metodología

Encuesta online con distribución de links entre estudiantes bajo el seguimiento de los equipos pedagógicos institucionales.

Muestra

2206 casos de estudiantes de 15 escuelas. Las bases informadas para el total de la muestra difieren pregunta a pregunta debido a la caída natural que supone un cuestionario de carácter voluntario y autoadministrado.

Resultados

El trabajo de campo fue realizado entre el 10 y el 30 de noviembre de 2020.

Preocupaciones en pandemia

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

¿Cuáles son tus principales preocupaciones desde que inició la pandemia?

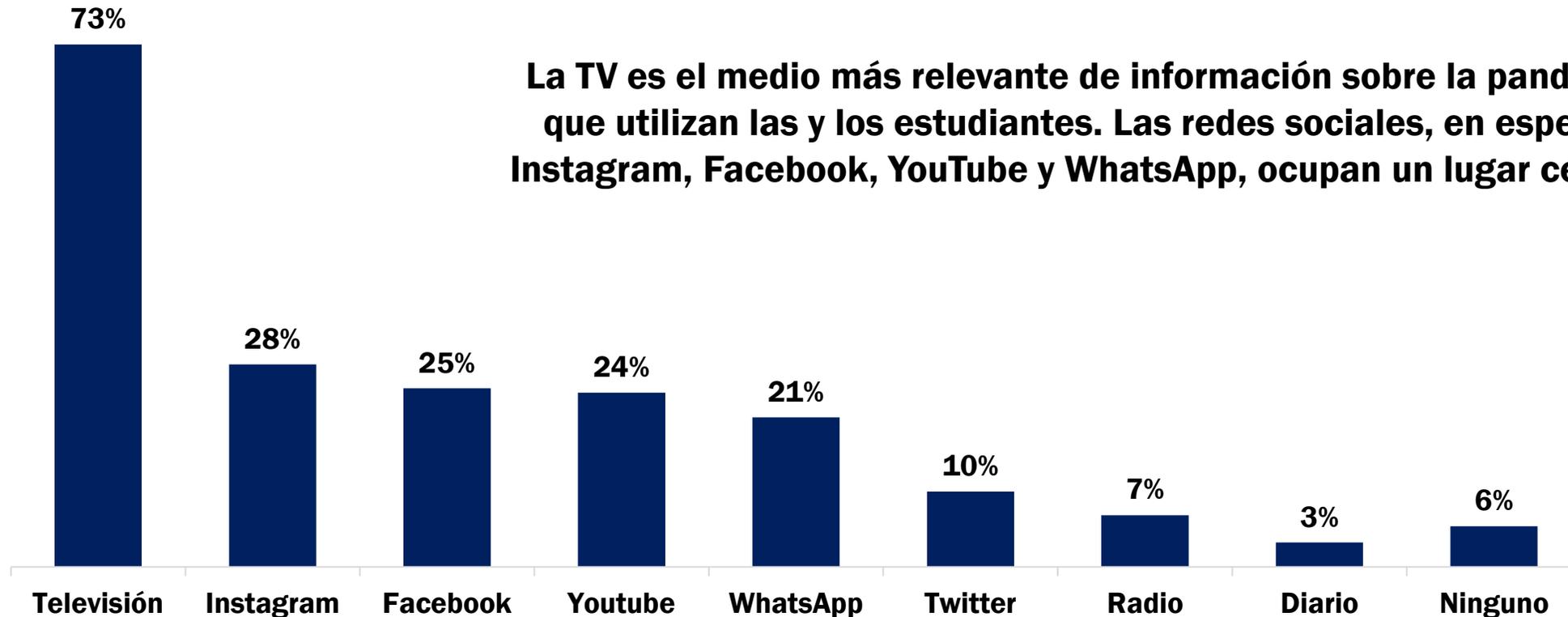


Las principales preocupaciones están relacionadas con el contagio, la enfermedad y la muerte. Respecto de lo académico, más de un tercio (37%) de las y los jóvenes identifica como inquietud “la pérdida del año escolar”. Esta preocupación crece entre las mujeres (42%) y entre estudiantes de 6to año (41%). Por otra parte, 1 de cada 5 estudiantes expresa su preocupación por atrasarse con las tareas escolares.

Medios para informarse acerca de la pandemia

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

¿Por qué medios te informás más frecuentemente respecto a la situación de la pandemia?

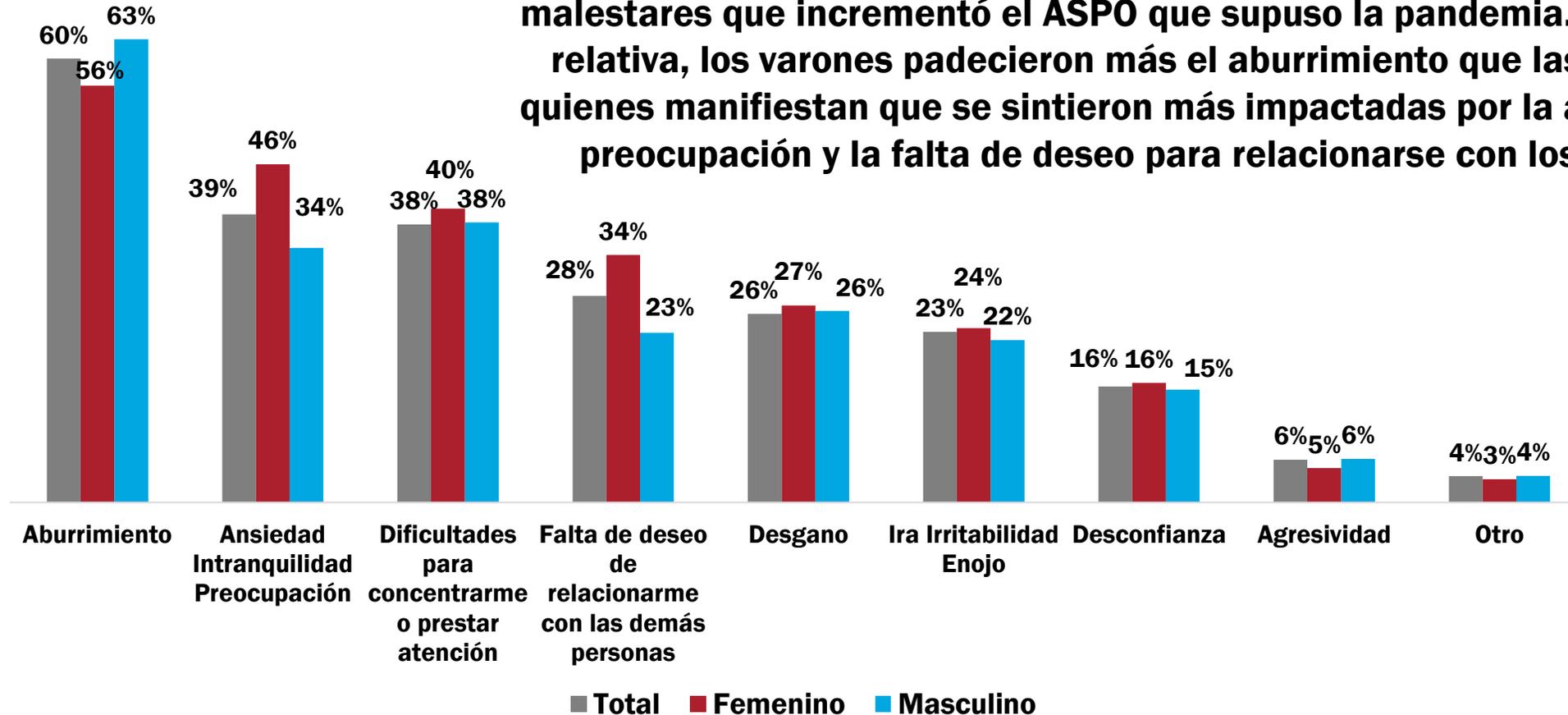


Sentimientos en el período de aislamiento

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

En este tiempo, ¿sentiste alguno/s de estos malestares más de lo que solías sentir en años anteriores?

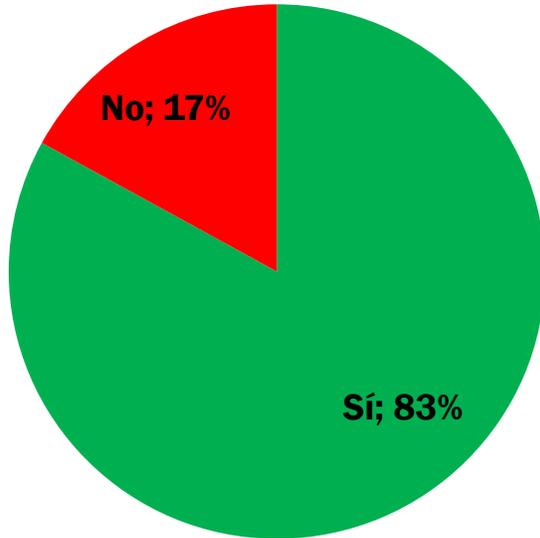
Aburrimiento, ansiedad y falta de concentración fueron los principales malestares que incrementó el ASPO que supuso la pandemia. De manera relativa, los varones padecieron más el aburrimiento que las mujeres, quienes manifiestan que se sintieron más impactadas por la ansiedad, la preocupación y la falta de deseo para relacionarse con los demás.



La comunicación con las y los docentes

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

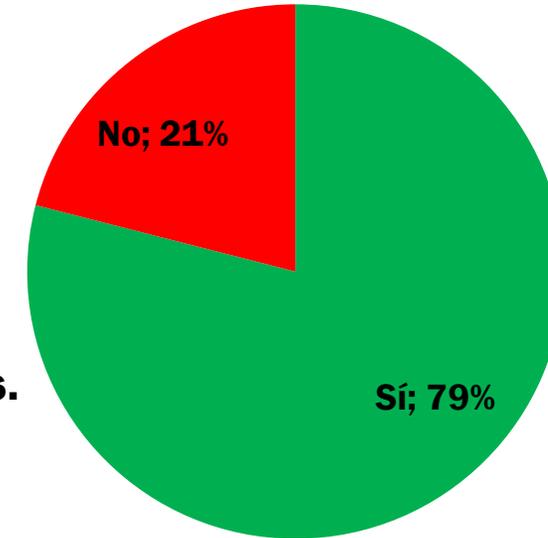
Desde que se suspendieron las clases presenciales, ¿te contactaste alguna vez con tus docentes?



La gran mayoría de las y los estudiantes secundarios tuvo comunicación con sus docentes. De igual modo, destacan haber mantenido algún tipo de vínculo con sus preceptoras y preceptores.

1 de cada 6 no mantuvo ningún tipo de comunicación con el equipo docente.

Desde que se suspendieron las clases presenciales, ¿te contactaste alguna vez con tu preceptor/a?

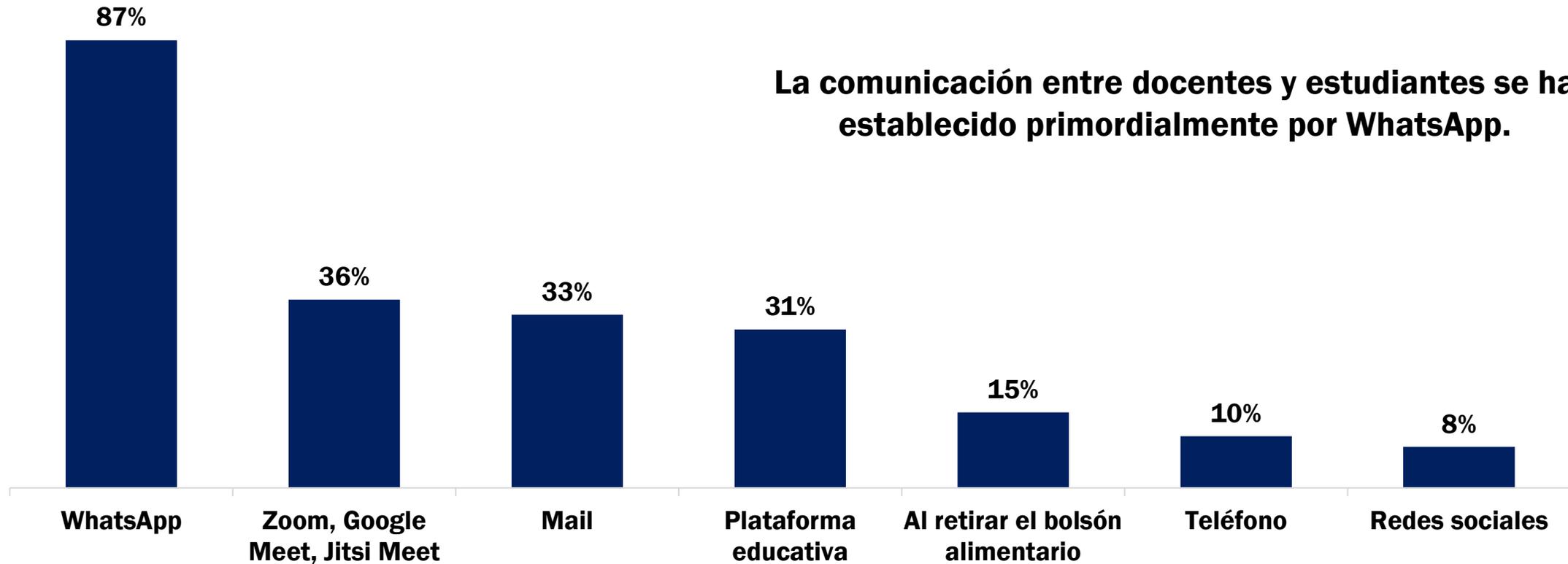


Base: Total de la muestra, 1979 estudiantes

Canales de comunicación con docentes

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

¿Cómo te contactás habitualmente con los/as docentes, o con preceptores/as?



Respuesta guiada múltiple

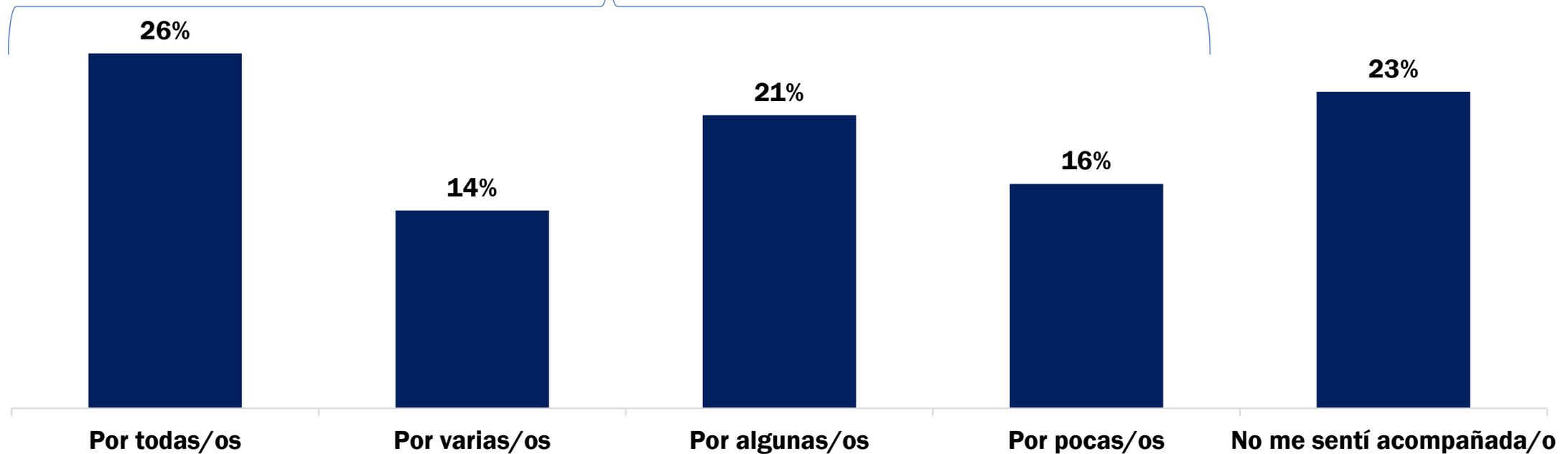
Base: Total de la muestra, 1815 estudiantes

Acompañamiento docente

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

En general, ¿te sentiste acompañado/a por los/as docentes y preceptores/as desde que se suspendieron las clases presenciales?

77% se sintió acompañada/o por los equipos de profesores y preceptores de la escuela.

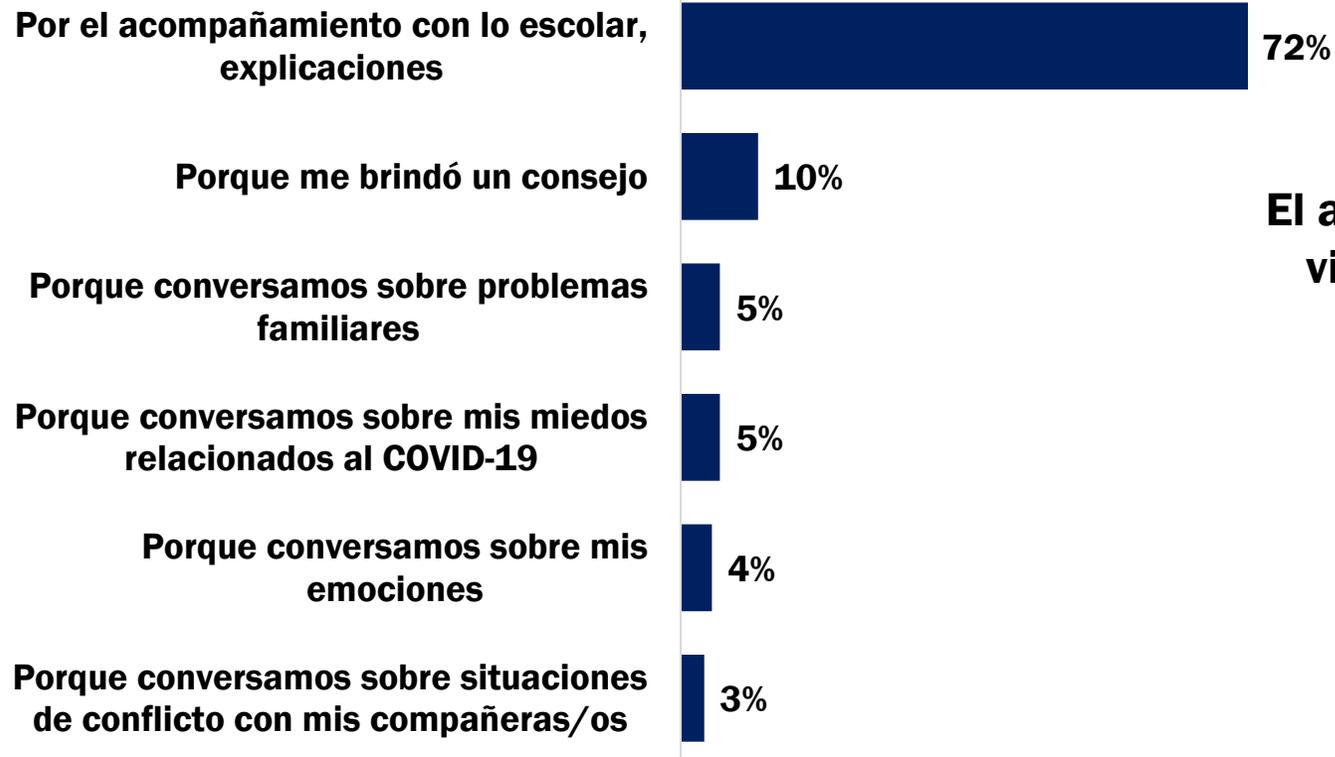


Base: Total de la muestra, 1976 estudiantes

Acompañamiento docente

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

¿Por qué motivos te sentiste acompañado/a por tus docentes?



El acompañamiento docente estuvo vinculado principalmente con lo académico.

Base: 1470 estudiantes que se sintieron acompañadas/os por sus docentes.

Percepciones frente a modalidad de escolarización no presencial

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

En general, ¿cómo te sentís con la nueva experiencia de escuela no presencial?



La mayoría de estudiantes consultados/as (83%) sostiene que se sintió mal o se adaptó a disgusto a la modalidad de escolarización no presencial durante el año 2020.

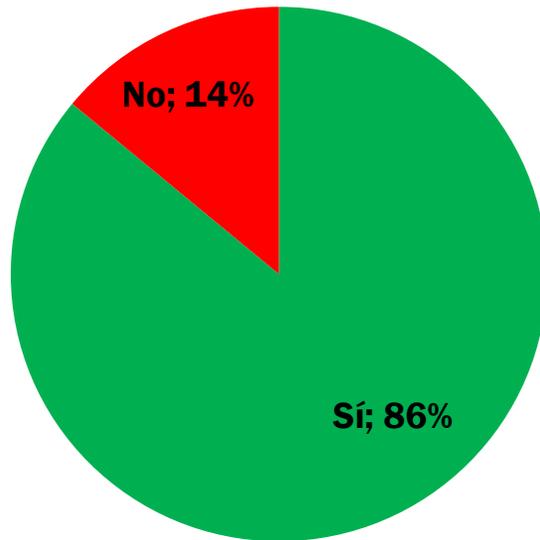
Tan solo un 17% manifestó agrado con la nueva experiencia que les tocó atravesar.

Base: Total de la muestra, 2176 estudiantes

Deseo de volver a modalidades presenciales

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

¿Te gustaría volver a la escuela en modo presencial de manera regular (parecido a como era antes del aislamiento)?



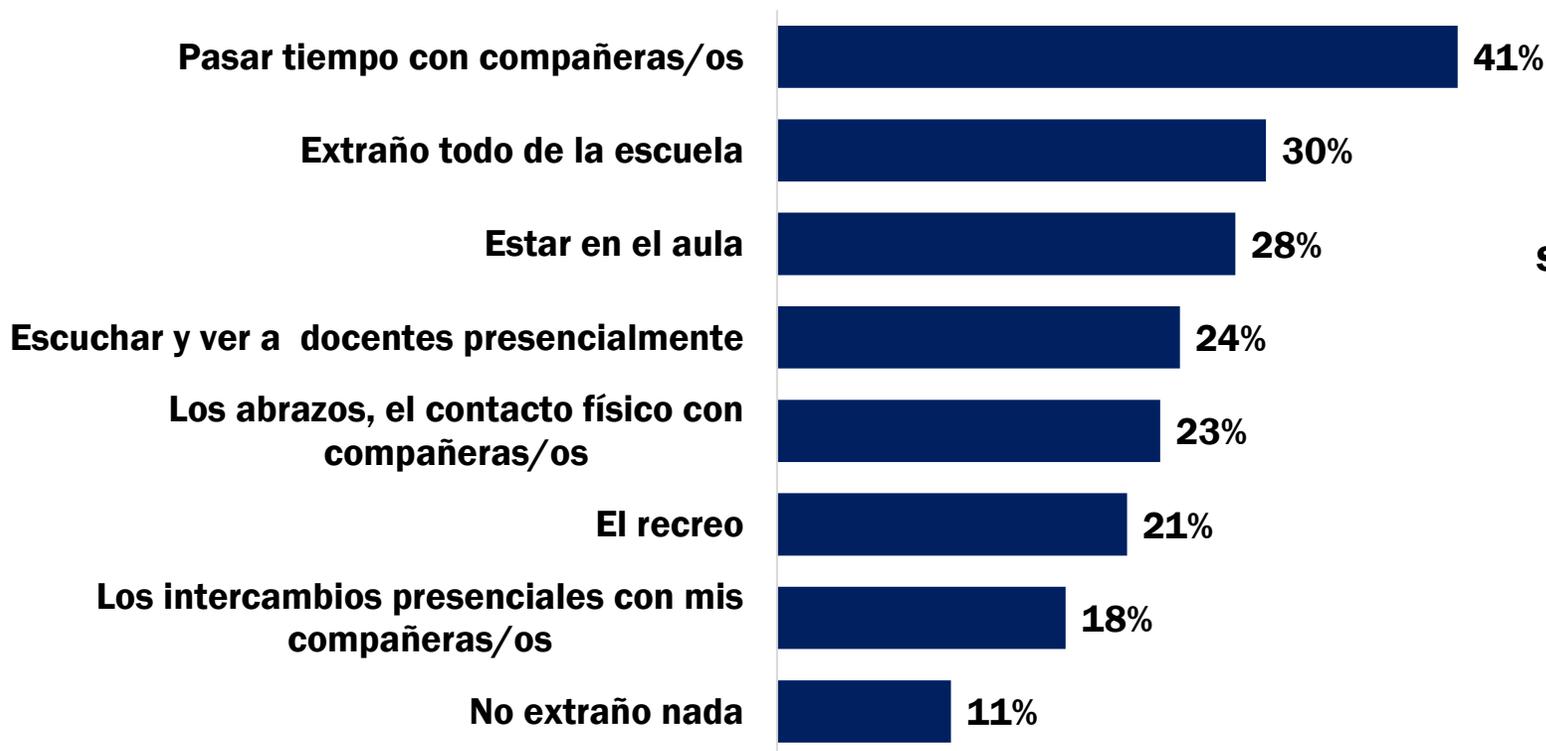
Al momento del cierre del ciclo académico escolar del año 2020, casi 9 de cada 10 estudiantes expresan el deseo de retornar a la modalidad presencial.

Base: Total de la muestra, 1814 estudiantes

Lo que se extraña de la escuela presencial

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

¿Qué es lo que más extrañas de la escuela presencial?



Los aspectos vinculados con la socialización son los que más extrañan las y los estudiantes.

Miedos frente al regreso a la presencialidad

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

¿Qué te da miedo de volver a la escuela presencial?

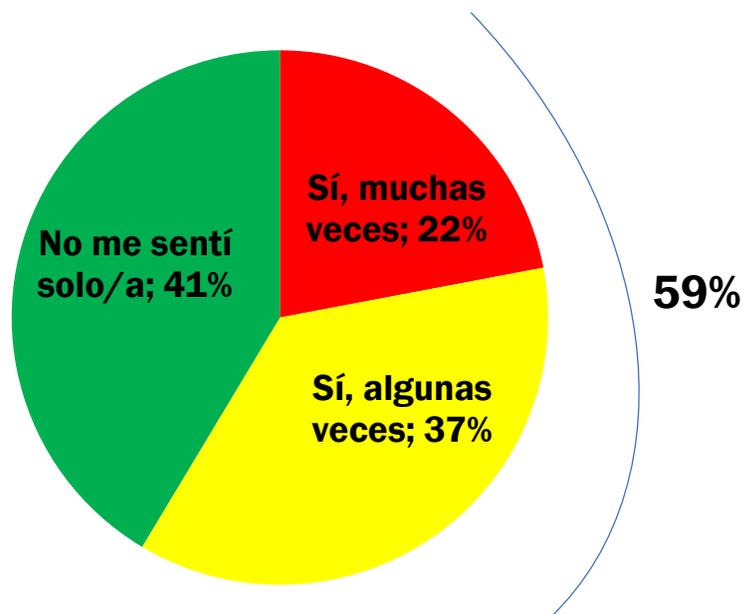


Los miedos que expresan frente a la posibilidad de volver a la presencialidad se vinculan en gran parte con cuestiones de índole académica, es decir, al desempeño y rendimiento escolar. Fundamentalmente, manifiestan temor en torno de la evaluación y la probabilidad de no recordar los contenidos curriculares. Asimismo, manifiestan miedo al contagio del COVID-19. En menor medida, afrontan temores en relación con el reencuentro con docentes y compañeros/as.

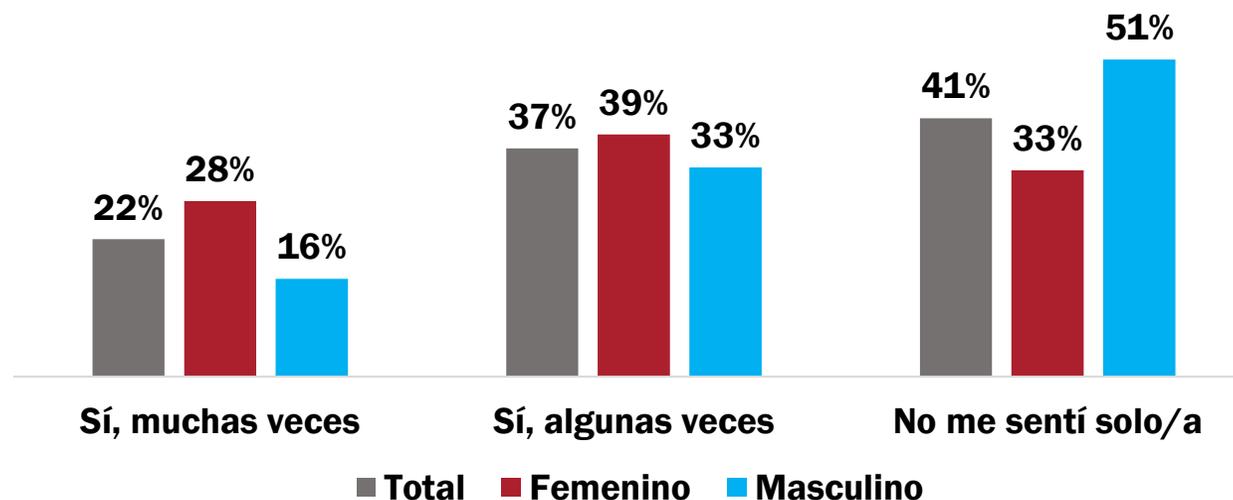
Sentimientos de soledad en el período de aislamiento

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

En general, ¿te sentiste solo/a durante este período de aislamiento?



6 de cada 10 estudiantes perciben que han experimentado un sentimiento de soledad durante el período de aislamiento social preventivo y obligatorio. Las mujeres se han sentido más solas (ya sea muchas o algunas veces) que los varones.

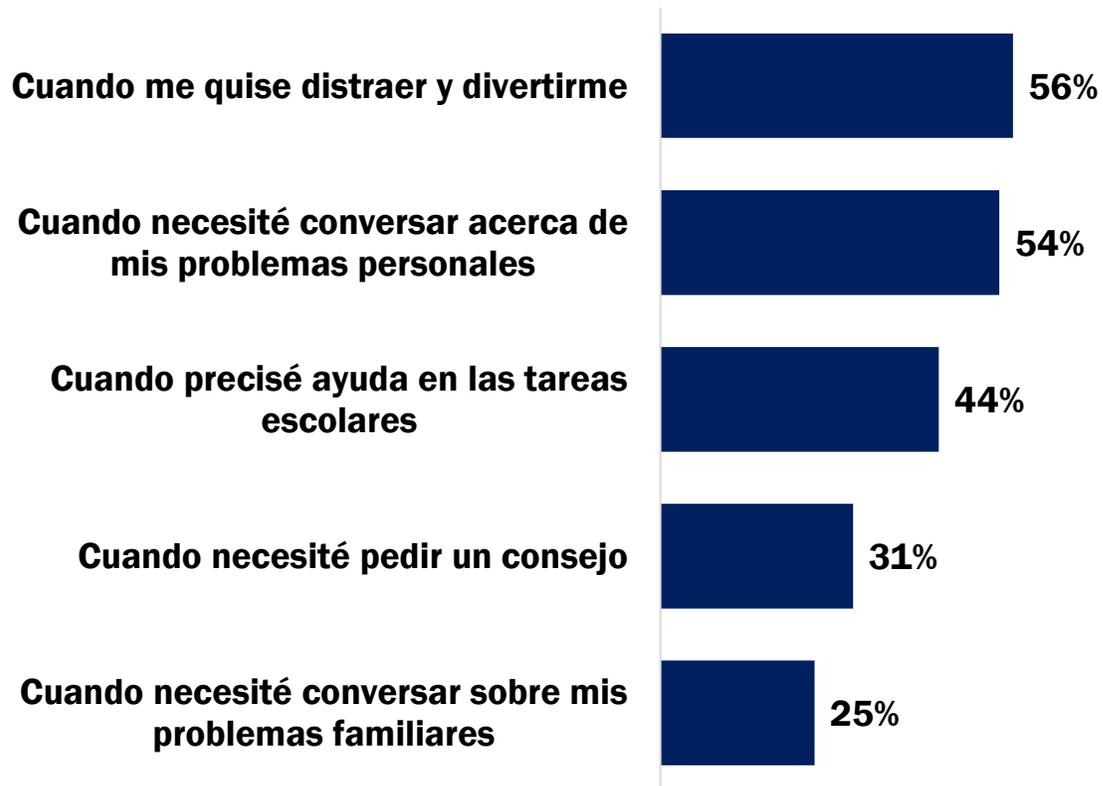


Base: Total de la muestra, 2189 estudiantes

Sentimientos de soledad en el período de aislamiento

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

¿En qué situaciones te sentiste solo/a en el transcurso del período de aislamiento?



Los aspectos vinculados con la socialización interpersonal fueron los más críticos para las y los estudiantes que se sintieron en soledad.

Respuesta guiada múltiple

Base: 1248 estudiantes que se sintieron solas/os

Contacto con los pares generacionales

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

¿Tuviste contacto con tus compañeros/as durante el aislamiento?



1er año	47%
2do a 6to año	33%

Durante el ASPO, y en lo referente a la socialización entre pares, más de 1/3 de las y los estudiantes expresa que perdió todo contacto con sus compañeros/as. Entre quienes cursan el primer año esta desvinculación se extendió a casi la mitad de las y los jóvenes.

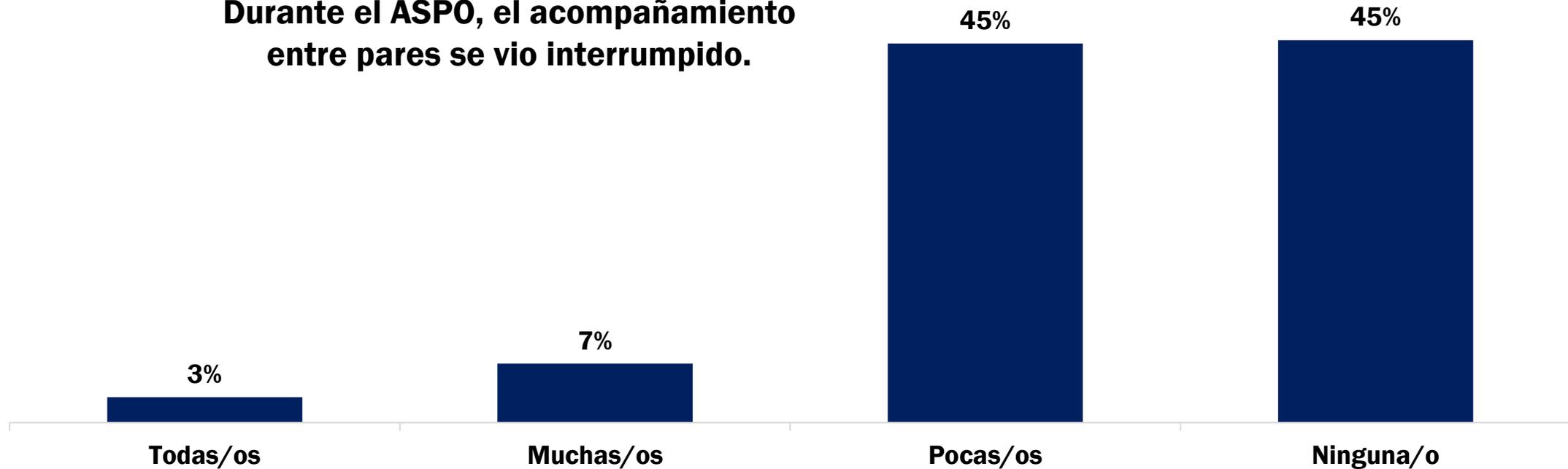
Base: Total de la muestra, 1856 estudiantes

Contacto con los pares generacionales

“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”

En general, ¿te sentiste acompañado/a afectivamente por tus compañeros/as de curso desde que se suspendieron las clases presenciales? ¿Por cuántos/as te sentiste acompañado/a?

Durante el ASPO, el acompañamiento entre pares se vio interrumpido.



Base: Total de la muestra, 1856 estudiantes

El presente informe analiza los primeros resultados de la encuesta sobre *“Emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil”* realizada en el marco de los proyectos que integran el Programa de Investigación sobre Transformaciones Sociales, Subjetividad y Procesos Educativos del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Las y los integrantes del equipo de investigación que participaron del trabajo de campo y del análisis de la encuesta son: Carina V. Kaplan (Directora); Claudio Glejzer; Jorge Catelli; Sandra Vinocur; Ezequiel Szapu; Darío Arevalos; Iván Orbuch; Pablo García; Natalia Adduci; Elisa Sulca; Lucía Abecasis; Priscila Orguilla y Ludmila Sukolowsky. Por su parte, Demián A. Kaplan asesoró en los aspectos metodológicos.

Para citar el informe:

Kaplan, C. V., Glejzer, C., Catelli, J., Vinocur, S., Szapu, E., Arevalos, D., Orbuch, I., García, P., Adduci, N., Sulca, E., Abecasis, L., Orguilla, P. y Sukolowsky, L. (2021). *Informe de primeros resultados de la encuesta sobre emociones y escolarización en tiempos de pandemia, desde la perspectiva estudiantil*. Programa de Investigación sobre Transformaciones Sociales, Subjetividad y Procesos Educativos, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Cerramos este trabajo con agradecimientos muy especiales de parte del equipo a las escuelas, docentes y estudiantes que colaboraron voluntariamente con nuestra investigación en tiempos tan complejos que nos toca vivir. Son indudablemente nuestra esperanza activa.

Datos de contacto : kaplancarina@gmail.com