

# Pandemias y educación: Preguntas incómodas para la contingencia<sup>1</sup>

*Germán Roberto Cantero*

*Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)*

*Universidad Nacional de Luján (UNLu)*

**Resumen:** Partiendo del supuesto de que la pandemia actual es sólo un emergente de brutales desequilibrios ecosistémicos, en este artículo se intenta ahondar en las matrices culturales y en el juego de intereses que los habrían provocado. En este sentido, se describe la enorme concentración de poder plutocrático que caracteriza al mundo actual y las oleadas de descontento y rebeldía popular que había provocado al irrumpir la peste. Simbólicamente, se muestra cómo este poder ha impuesto a la lógica de mercado como excluyente de toda otra alternativa. A continuación, se ahonda sobre la pregnancia de esta lógica al más alto nivel de decisión, no sólo sobre la salud humana sino sobre toda expresión y creación de vida, haciendo del biovalor una nueva moneda de cambio. Además, se muestran los problemas que la pandemia puso al desnudo en materia de salud y educación; en este sentido, se describen las políticas del gobierno argentino al respecto y se realiza una serie de propuestas. Entre las mismas, y para lo mediato, se propone *ser realista pidiendo lo imposible*: globalizar la educación popular en las escuelas públicas para que los pueblos ejerzan la política como derecho humano y cuestión de sobrevivencia.

**Palabras clave:** educación en pandemia; lógica de mercado; cultura e intereses; biocontrol y biovalor; educación popular

---

<sup>1</sup> En base a la disertación de cierre del IX ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES EN POLÍTICAS EDUCATIVAS – 22 al 28 de septiembre de 2021; modalidad virtual con sede en Paraná, Argentina; Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER. En el marco del centenario de la Facultad y del nacimiento de Paulo Freire.

## **Pandemias e educação: Perguntas incômodas para a contingência**

**Resumo:** Partindo do suposto de que a atual pandemia é apenas um emergente de brutais desequilíbrios ecossistêmicos, neste artigo tenta-se aprofundar nas matrizes culturais e no jogo de interesses que os teriam provocado. Nesse sentido, descreve-se a enorme concentração de poder plutocrático que caracteriza o mundo atual y as ondas de descontentamento e rebeldia popular que este tinha provocado ao irromper a peste. Simbolicamente, mostra-se como esse poder tem imposto a lógica de mercado como excludente de toda outra alternativa. A seguir, aprofunda-se sobre a impregnação dessa lógica no mais alto nível de decisão, não apenas sobre a saúde humana, mas sobre toda expressão e criação de vida, fazendo do biovalor uma nova moeda de cambio. Aliás, mostram-se os problemas que a pandemia desvelou em matéria de saúde e educação; nesse sentido, descrevem-se as políticas do governo argentino no setor e realiza-se una série de propostas. Entre elas, para o mediano prazo, propõe-se *ser realista pedindo o impossível*: globalizar a educação popular nas escolas públicas para que os povos exerçam a política como direito humano e questão de sobrevivência.

**Palavras-chave:** educação em pandemia; lógica de mercado; cultura e interesses; biocontrole e biovalor; educação popular

## **Pandemics and education: Uncomfortable questions for contingency**

**Abstract:** Starting from the assumption that the current pandemic is only an emergent of brutal ecosystem imbalances, this article attempts to delve into the cultural matrices and the interplay of interests that would have caused them. In this sense, it describes the enormous concentration of plutocratic power that characterizes the world today and the waves of discontent and popular rebellion that it had caused when the plague broke out. Symbolically, it is shown how this power has imposed the market logic as excluding all other alternatives. Next, it delves into the importance of this logic at the highest level of

decision, not only regarding human health but regarding all expression and creation of life, making biovalue a new bargaining chip. In addition, the problems that the pandemic laid bare in terms of health and education are shown; the policies of the Argentine government in this regard are described and a series of proposals are made. Among them, and for the mediate, it is proposed to *be realistic by asking for the impossible*: to globalize popular education in public schools so that people can exercise politics as a human right and a matter of survival.

**Keywords:** education in pandemic; market logic; culture and interests; biocontrol and biovalue; popular education

En tiempos en que se comienza a hablar de postpandemia y en que muchos están manifestando su alborozo por la perspectiva de una vida más plena, es posible que este texto sea vivido como una invitación a volver sobre sus pesadillas a quienes acaban de despertar y quieren dejarlas atrás. Es comprensible, incluso para quienes han tenido responsabilidades públicas al respecto y están extenuados. Sin embargo, una vez repuestos de las fatigas y sensaciones individuales, es preciso volver sobre las responsabilidades que nos esperan en el horizonte, porque no hay marcha atrás sobre los desequilibrios ecológicos que la produjeron y, lo más probable, es que otras calamidades le sucedan y hay que estar preparados.

Desde esta necesidad de otear preventivamente hacia el futuro, este texto se propone a los lectores como el resultado de intentar articular información y reflexiones desde la mirada crítica de un pedagogo. Tiene como objeto una problemática que, como a la mayoría, nos ha sorprendido; pero no por inesperada, sino por su manifestación concreta de tiempo y lugar. Ella es el emergente de procesos que desde hace tiempo forman parte de nuestros análisis de contexto.

Quienes hemos organizado gran parte de nuestra praxis en torno a la categoría futuro y hemos hecho de la política como derecho humano uno de los objetos de investigación que

más nos ha apasionado, seguimos con preocupación la mercantilización creciente de la vida. Sometida a esta lógica, ésta puede no tener futuro, en particular la vida humana. Detener la progresión de esta lógica es tarea de la política y educar para su ejercicio es nuestra responsabilidad como educadores.

Como las pandemias son un objeto de reflexión que en lo específico nos exceden, hemos recurrido a referentes bibliográficos que las abordan desde distintas miradas. Premeditadamente, hemos seleccionado autores con posturas diferentes en relación con el sistema dominante. Unos, se ubican desde perspectivas alternativas; es decir, perspectivas que incomodan al orden, pero que pueden convivir con él. Otros, adoptan posiciones de ruptura y, por ende, son al menos una amenaza potencial. El lector los irá distinguiendo. Con ello, insistimos, hemos querido mostrar que estas pestes son emergentes de los brutales desequilibrios de los ecosistemas y provocan voces de alerta de dentro y de afuera: de los que quieren humanizar el capitalismo y de los que quieren transformarlo. Como sujetos lúcidos, todos se sienten amenazados por tanta ceguera.

Los que rechazamos posturas concesivas o ingenuas frente a estas amenazas y proponemos mirar al COVID-19 anudando procesos complejos desde informaciones que convergen en su explicación, asumimos que otros pueden tener explicaciones diferentes desde anudados distintos. Desde estas diferencias todos podemos enriquecer el debate, pero tenemos la convicción de que éste no debiera limitarse a un ejercicio intelectual sino ser parte, insistimos, de una praxis política urgente.

Desde la incipiente trama que hemos podido urdir, aquellos desequilibrios tendrían que ver con matrices culturales muy arraigadas y con el juego de intereses económicos y políticos muy poderosos.

En lo cultural, atravesamos una fase de exhibicionismo impúdico de una vieja y persistente matriz clasista, sexista y racista y, por ende, patriarcal y -por momentos- xenófoba; en lo económico, el negocio de la vida está en auge y, en lo político, el biocontrol de las poblaciones es condición para el negocio. Por ende, los educadores que pretendan desnudar

todo esto tendrán que caminar por la cornisa de esta poderosa convergencia y, probablemente, correr riesgos. Entonces, para ser intelectualmente honestos y coherentes, habrán de elaborar los miedos como aconsejaba Freire (1996), para formular algunas preguntas incómodas y hacer algunas propuestas: unas de coyuntura y otras de largo aliento.

Comencemos por las preguntas incómodas:

- *¿Cómo encontró al mundo esta pandemia?* Encontró a un mundo dividido, por un lado, en minúsculas y poderosas minorías autopercebidas como omnipotentes que detentan el poder financiero y, por otro, en inmensas mayorías saqueadas, empobrecidas, con crecientes grupos destinados al descarte. Hace pocos años (2017) 8 personas ya concentraban una riqueza equivalente a la mitad más pobre de la población mundial (3.600 millones<sup>2</sup>) y en América Latina, la región más desigual del mundo, se calculaba que para 2020 el 1% tendría mayor riqueza que el 99% restante<sup>3</sup>. Esta concentración, que es también de poder, es la que llevó a la antropóloga Rita Segato (2019) a proponer la inquietante categoría de *dueñidad*, la que explicaría -en términos políticos- la tendencia hacia una plutocracia global.
- *¿Y cómo encontró a los pueblos del mundo?* En crecientes oleadas de descontento y rebeldía frente a un capitalismo que, al parecer no tiene freno de mano<sup>4</sup> para detener su marcha depredadora y ecocida, al impulso de su voracidad insaciable por recursos y ganancias. En el otoño de 2019 -recuerda Ignacio Ramonet<sup>5</sup>- antes de que la pandemia de COVID se extendiera a todo el planeta, el mundo –de Hong Kong a Chile, pasando por Irak, Líbano, Argelia, Francia, Cataluña, Puerto Rico, Costa Rica, Colombia, entre otras naciones– estaba conociendo un reguero de grandes protestas populares impulsadas y acentuadas por el recurso de las redes sociales. Después, pandemia mediante, una a una estas rebeliones se fueron apagando, pero

---

<sup>2</sup> Datos obtenidos de: <https://www.oxfam.org/es/notas-prensa/ocho-personas-poseen-la-misma-riqueza-que-la-mitad-mas-pobre-de-la-humanidad>

<sup>3</sup> Datos obtenidos de: <https://www.cepal.org/es/articulos/2016-america-latina-caribe-es-la-region-mas-desigual-mundo-como-solucionarlo>

<sup>4</sup> Imagen de Jorge Alemán, en entrevista radial del 12/7/20.

<sup>5</sup> Artículo disponible en: <https://mondiplo.com/la-pandemia-y-el-sistema-mundo>

quedaron brasas y hoy una militante mapuche, Elisa Loncón, preside la Convención Constituyente que busca dar una vuelta de página a la herencia de la última dictadura trasandina y otras fogatas se vuelven a encender en el planeta.

- *En lo simbólico ¿cómo nos encontró este acontecimiento?* Con la lógica del mercado impregnándolo todo, alienando pueblos, creando nuevos sentidos comunes y resistiendo e invisibilizando toda alternativa construida desde otras lógicas; como por ejemplo las experiencias generadas por iniciativas populares en África del Sur, Brasil, Colombia, India, Mozambique y Portugal investigadas por Boaventura de Sousa Santos (2010). Son experiencias silenciadas y, cuando esto no es posible, minimizadas o ubicadas en una periferia folk.

Este autor las sistematizó en cinco grupos, poniéndolas en una tensión generalmente conflictiva con las del orden dominante:

- ✓ *de conocimiento*: tales como la medicina moderna versus la medicina tradicional de muchos pueblos;
- ✓ *de desarrollo, trabajo y producción*: como los modos dominantes de producción capitalista versus los de la economía solidaria popular y sustentable: ecofeministas o gandhianas; cooperativas, mutualidades, empresas autogestionadas y asociaciones de microcrédito;
- ✓ *de reconocimiento*: “en los subterráneos de los sistemas dominantes [...] existen experiencias de naturaleza anticapitalista: ecología anticapitalista, interculturalidad progresista, constitucionalismo multicultural, discriminación positiva bajo la forma de derechos colectivos y ciudadanía posnacional y cultural” (SANTOS, 2010, p. 134);
- ✓ *de democracia participativa*: como las de presupuesto participativo realizadas en Brasil y en varios países latinoamericanos y europeos, de las modalidades de deliberación y decisión comunitaria en los pueblos originarios de Nuestra América, de las formas de participación popular en los gobiernos locales, a través de la vieja institución de los panchayats en la reforma agraria de Bengala Occidental, etc.;

- ✓ *de comunicación e información*: que proponen redes de comunicación transnacionales independientes y medios alternativos locales de información frente a los flujos hegemónicos globales. Sin contar con los no contenidos en esta investigación, pero que conocemos<sup>6</sup>.

Una valoración genuina y una visibilización contundente de todas ellas<sup>7</sup> permitirían ampliar nuestro presente de posibilidades y acercarnos a otro futuro más humano y sustentable. Esta es una tarea de los educadores militantes.

Por ahora, esta lógica de mercado ha penetrado los espacios públicos a niveles difíciles de imaginar en tiempos no tan lejanos. Pocos saben que en el financiamiento de la OMS y de la UNICEF participan capitales privados en forma decisiva. Estos ocupan los primeros puestos de su estructura presupuestaria; tal es el caso de la Fundación Bill y Melinda Gates y de la Alianza Gavi<sup>8</sup> para las Vacunas que se ubican en tercero y cuarto lugar, por debajo de los EE.UU. y Gran Bretaña<sup>9</sup>. La pregunta que nos surge de inmediato es la siguiente: ¿hasta qué punto es posible separar los propósitos filantrópicos de los intereses de mercado puros y duros?

Continuando con las preguntas incómodas:

- *¿Cómo llegamos a esta interpenetración de lógicas en el más alto nivel de decisiones acerca de la salud humana? ¿Desde qué proceso histórico cultural se fueron confundiendo los intereses del bionegocio con los de la atención a derechos humanos básicos, como el derecho a la salud? ¿Cómo se fueron estableciendo las condiciones biotecnológicas para el biocontrol?* Un viejo funcionario de alto nivel de Naciones Unidas lo explicaba de este modo, no sólo en relación a la toma de decisiones en materia de salud, sino a todas las áreas en las que se juega la atención a los derechos humanos básicos: "...el problema hoy no es tanto la falta de universalidad de las Naciones Unidas, sino más bien la satelización de los Estados por las oligarquías del capital financiero globalizado y la incapacidad en la que se

---

<sup>6</sup> Los logros obtenidos por la gestión del alcalde Daniel Jadue de la Comuna de Recoleta de Santiago de Chile, burlando la prohibición constitucional de "incurrir en actos de comercio".

<sup>7</sup> Como las argentinas de educación popular, dentro y fuera de las escuelas públicas.

<sup>8</sup> GAVI: *The Global Alliance for Vaccines and Immunizations*.

<sup>9</sup> Últimos datos en: <https://www.who.int/es/about/funding/contributors>

encuentran las instituciones interestatales y transnacionales para imponer sus normas a los depredadores”; entre ellas la propia ONU (ZIEGLER, 2018, p. 86).

- *¿En qué matriz cultural se gestó esta interpenetración?* A fines de los años 90 un intelectual norteamericano, Jeremy Rifkin (1999)<sup>10</sup>, nos anticipaba que el siglo XXI sería el siglo de la biotecnología, pero nos advertía que en su país estos desarrollos tendrían lugar en el marco de una cultura eugenésica. En 1913, recuerda, el presidente Roosevelt le confiaba a un destacado biólogo,

Algún día entenderemos que el primer e ineludible deber del buen ciudadano del tipo correcto es dejar tras él, tras ella, su sangre en el mundo, y que no tenemos ningún derecho a permitir la perpetuación de los ciudadanos de tipo erróneo (...). Deseo vivamente que se impida del todo a las personas erróneas aparearse; y cuando su naturaleza maligna sea suficientemente flagrante, habría que hacer esto: habría que esterilizar a los criminales y prohibir a los débiles mentales que dejen descendencia... habría que insistir en que las personas que se apareasen fuesen las deseables (RIFKIN, 1999, 118).

- *¿Cómo se manifiesta hoy esta matriz cultural profunda? ¿Quiénes serían hoy los sujetos de “tipo erróneo”?* ¿Los afrodescendientes reprimidos con pistolas *taser* por una simple infracción? ¿Los migrantes latinos? ¿Los rebeldes rotulados como terroristas? ¿Los niños centroamericanos que logran atravesar el muro levantado por aquel opulento país? Del otro lado del Atlántico, ¿quiénes son los sujetos de tipo erróneo? ¿Los que huyen desde África de hambrunas y persecuciones, atravesando el Mediterráneo en precarias embarcaciones en su búsqueda desesperada por llegar a la idealizada Europa? ¿Es posible olvidar la imagen de los que no llegaron? ¿De un cuerpecito depositado en la playa por la marea? ¿Son tal vez los ancianos del mundo que, ya improductivos, sólo generan ingentes gastos sociales a sus países? ¿Son los que se rebelaban en todos los continentes antes de la pandemia? ¿Son los *pibes con gorrita* de las grandes urbes argentinas, sospechados de *villeros* y denunciados por *merodeadores* por el solo hecho de transitar por barrios céntricos?

---

<sup>10</sup> El mismo que en 1996 publicó *El fin del Trabajo*, anticipando la incidencia de las nuevas tecnologías en el reemplazo del trabajo humano.

En este contexto cultural de largo arraigo se puede comprender que, cuando en abril de 2003 se completó el mapa del genoma humano, la idea de múltiples científicos de que éste fuera objeto de una patente universal fue desechada por el gobierno de los EE.UU.<sup>11</sup> (un país que tiene institucionalizados los *lobbies* en el propio Capitolio<sup>12</sup>) y este mapa quedó librado a la puja de las corporaciones por obtener las más diversas patentes. Se cerraba así el círculo que ha permitido patentar la vida misma: desde las semillas hasta la reproducción de nuestra especie. El *biovalor* (ROSE, 2012) es ahora una nueva moneda de cambio.

Cabe entonces ubicar a este proceso en un contexto mayor: el del biocontrol y el del bionegocio de un sistema al que, parafraseando a Galeano (2012), si fuera posible hacerle una autopsia no le encontraríamos ningún escrúpulo; *ni un tantito así*, como le gustaba decir al uruguayo.

Corresponde entonces preguntarnos:

- *¿Hacia dónde navega el barco en el que vamos todos?* Los brutales desequilibrios en los ecosistemas han generado las condiciones propicias para sucesivas pandemias y enfermedades múltiples. Esta perspectiva ha sido anticipada y hecha pública desde hace tiempo por los ecologistas. ¿Sería entonces temeraria la hipótesis de que la industria farmacéutica no la haya considerado también como una oportunidad de negocios incalculables? En este marco, el analista político Walter Goobar<sup>13</sup> sentenciaba hace muy poco: la “industria farmacéutica probablemente, si no se suspenden las licencias y las patentes sobre las vacunas, va a ir generando pandemias cada tanto tiempo, (...) por una cuestión de mercado, [como] la industria de las armas, necesita una guerra cada tanto tiempo”. Sin llegar a esta situación extrema, bastaría con que aprovecharan cada catástrofe sanitaria con conductas oligopólicas. Quizás por ello, BlackRock<sup>14</sup>, el fondo buitre más poderoso e

---

<sup>11</sup> Como hoy se desechan las propuestas de hacer algo equivalente con las patentes de las vacunas contra el COVID-19.

<sup>12</sup> Información disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/economia/asi-funciona-el-quinto-poder-nid78593/>

<sup>13</sup> En entrevista radial del 02/03/21.

<sup>14</sup> De infeliz memoria para los argentinos durante la década pasada.

inescrupuloso del mundo, es ya dueño del laboratorio que produce una de las vacunas “insignias” del país del Norte<sup>15</sup>.

- *¿Qué puso al desnudo la pandemia actual?*

- ✓ La guerra entre los mercados y los grandes bloques geopolíticos por el negocio de las vacunas (EE.UU., Europa, Rusia y China) y una extrema dificultad de los países más pobres para acceder a estas.

De los 5.760 millones de dosis administradas en todo el mundo, un insignificante 0,3% ha ido a los países de bajos ingresos, y más del 79% va a los países de ingresos altos y medianos altos. Pese a los llamamientos para dar prioridad al instrumento destinado a garantizar la equidad global en la asignación de vacunas -el Mecanismo COVAX- y colaborar con él, algunas de las empresas evaluadas han seguido reservando el suministro de vacunas a Estados de los que se sabe que las acaparan (AMNISTÍA INTERNACIONAL, septiembre 24, 2021, 10:02 am, en comunicado de prensa<sup>16</sup>).

- ✓ Las más descaradas e inhumanas propuestas de las hegemonías de derecha: *el que tenga que morir que muera* (Boris Johnson), mezcladas con el negacionismo de unos (Donald Trump y Jair Bolsonaro) y, en Argentina, el oportunismo político de otros, que hicieron de la pulseada casi infantil de presencialidad versus virtualidad una disputa que, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires -entre otros territorios-, se llevó vidas de maestros y niños.
- ✓ Centrándonos ahora en Argentina, la pandemia puso al desnudo -aquí como en otros países- viejas y estructurales deudas sociales: sistemas de ciencia y tecnología, salud y educación despriorizados, desfinanciados y gestionados con desidia durante la oleada neoliberal. En Provincia de Buenos Aires las muertes

---

<sup>15</sup> Información disponible en:

<https://www.ambito.com/politica/pfizer/rachid-el-dueno-es-blackrock-el-fondo-que-trato-impedir-la-reestructuracion-deuda-n5158727>

<sup>16</sup> Disponible en:

<https://www.amnesty.org/es/latest/news/2021/09/test-new-report-shows-leading-covid-19-vaccine-pharma-companies-fuelling-unprecedented-human-rights-crisis/>

que denunció el documental Escuela Bomba<sup>17</sup>, son el ejemplo extremo de esta desidia oficial.

- ✓ Niños, adolescentes y jóvenes como las víctimas ocultas del Coronavirus: el grupo más empobrecido de la población, del que un cuarto carece de la conectividad necesaria para el trabajo escolar<sup>18</sup>; conectividad que había comenzado a democratizar el programa Conectar Igualdad, discontinuado desde 2015.
- ✓ “La mitad de las y los docentes trabaja en más de una escuela, y esta situación se ve más marcada en el nivel secundario sólo el 28% trabaja en una escuela: el 72% de las y los docentes trabajan en más de 1 escuela y el 41% trabaja en 3 escuelas o más” (DUHALDE; ALBERGUCCI; ABAL MEDINA, MARTÍNEZ, 2021, p. 47). Una situación de multiempleo que no deja dudas sobre las condiciones salariales de los docentes argentinos.
- ✓ Casi un tercio (29%) de ellos declaró no disponer de ninguna computadora para trabajar desde su hogar y el 17% tenía “un acceso reducido a la computadora por las necesidades de otros y otras integrantes del hogar (...) En el otro extremo, sólo el 30% de las/os docentes cuenta con una computadora disponible en forma permanente para trabajar (...) El 59% de las y los docentes tiene dificultades de conectividad a internet, sufre interrupciones en la conexión o bien la misma resulta insuficiente Esta situación se agrava entre las y los docentes que viven en zonas rurales o semirurales: allí los porcentajes de quienes tienen problemas de conectividad ascienden al 75% y al 73% respectivamente. Para quienes viven en barrios populares/asentamientos, el porcentaje es aún mayor: 77%” (DUHALDE; ALBERGUCCI; ABAL MEDINA, MARTÍNEZ, 2021, p. 49). Desde esta precariedad se las ingeniaron para atender a los estudiantes en forma remota.
- ✓ También la pandemia puso en evidencia el impacto que todo este esfuerzo tuvo sobre la salud mental de las y los docentes: Deolidia Martínez y Gustavo

---

<sup>17</sup> El documental “Escuela bomba, dolor y lucha en Moreno”, está disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=JPhoWbvjiWk&ab\\_channel=DepartamentodeEducaci%C3%B3nUNLu](https://www.youtube.com/watch?v=JPhoWbvjiWk&ab_channel=DepartamentodeEducaci%C3%B3nUNLu)

<sup>18</sup> Datos disponibles en:

<https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/4-ronda-encuesta-rapida-educacion>

Gonçalves la resumen con la imagen del “naufragio”, tomada de Adriana Puiggrós. Ésta, dicen “nos lleva a imaginar el naufragio del TITANIC, donde se salvan en los botes los pasajeros de primera clase... el resto se hunde con la nave. Así como allá, el riesgo de muerte en la pandemia de COVID-19 tiene la marca de la desigualdad. Las defensas de cada organismo no son individuales o personales, más bien pasan por determinantes históricos y de clase social. El acceso a los servicios de salud públicos gratuitos, así como a la vacunación voluntaria y gratuita determinan el grado de protección e inmunidad de una población. (...) Las condiciones sanitarias propiciadas por la pandemia obligaron a la clausura de escuelas y al traslado de parte de sus actividades a los domicilios. Docentes y alumnos pasan a trabajar por medios electrónicos, utilizando ‘clases virtuales’ en computadoras y celulares, desarrollando, en forma casi de emergencia, el trabajo educativo ‘virtual’” (MARTÍNEZ; GONÇALVES, 2021, p. 125). Se ha tratado de un trabajo en el que los límites entre lo doméstico y lo laboral se desdibujaron y la alternancia entre presencialidad - virtualidad fueron particularmente desafiantes para las mujeres, además de sus diferencias de edad y composición familiar.

- *¿Cuáles fueron las políticas públicas a las que el gobierno argentino recurrió frente a la pandemia?*
  - ✓ Tomado por sorpresa, casi sin experiencia y con una débil estructura para prevención de catástrofes, el gobierno argentino priorizó dos líneas de acción política: la específicamente sanitaria y la educativa.
  - ✓ En materia de salud pública se apeló en lo inmediato a las medidas más tradicionales: aislamiento físico de los ciudadanos mientras se ponían en condiciones los sistemas de salud y de ciencia y técnica, despriorizados y desfinanciados durante la gestión anterior<sup>19</sup>. Evitar el colapso de la capacidad de internación de los infectados fue una de las primeras preocupaciones, sobre todo de las unidades de terapia intensiva, junto con la activación de las instituciones

---

<sup>19</sup> Los ministerios de Salud Pública y de Ciencia, Tecnología e Innovación habían sido desjerarquizados y convertidos en Secretarías de Estado y, en particular, las obras de mantenimiento y expansión de la infraestructura hospitalaria habían sido prácticamente interrumpidas.

de diagnóstico<sup>20</sup> y la gestión de vacunas a escala global. La acción de todo el personal afectado a esta emergencia tuvo ribetes épicos. Un recuento exhaustivo al respecto sería imposible (desde los choferes de ambulancias y camilleros hasta los funcionarios políticos de más alto rango; pasando por los investigadores e infectólogos especializados, médicos, enfermeros, personal administrativo y de maestranza y, desde luego, los pilotos de nuestra línea de bandera).

- ✓ En el ámbito de la educación, los esfuerzos de los gobiernos nacional y jurisdiccionales no hubieran tenido efecto si cientos de miles de trabajadores docentes no hubieran puesto el cuerpo, su inteligencia y su pasión. Al respecto Sofía Thisted recuerda que, ya a comienzos de la pandemia (mayo-junio de 2020), la CTERA realizó una encuesta nacional con una muestra de 15.634 docentes representativa de todas las jurisdicciones. Sobre ella expresa:

surge a la vista que se hicieron infernales esfuerzos por sostener el trabajo de enseñar a pesar de las complejas y diversas dificultades enfrentadas. Mostrando a su vez un gran compromiso con la educación pública y con el derecho a la educación (...) El 90% de los/las docentes utilizó mensajería para contactarse con sus estudiantes, lo que implicó un esfuerzo de comunicación personalizado y múltiple (...) podría seguir dando datos, pero me parece que con esto ilustro la preocupación que han demostrado los y las docentes por llevar adelante una tarea en condiciones muy adversas (THISTED, 2021)<sup>21</sup>.

- ✓ En cuanto al gobierno de la educación, tanto nacional como jurisdiccionales, cabe destacar que realizaron una verdadera hazaña en términos de gestión: diez millones trescientos mil estudiantes pasaron, en prácticamente 24 horas, de la presencialidad a la virtualidad, y en pocos días ya estaban disponibles materiales didácticos impresos y comenzaban a emitirse programas televisivos en apoyo de la virtualidad.

---

<sup>20</sup> El Instituto Nacional de Microbiología Carlos G. Malbrán desempeñó en este sentido un papel descollante.

<sup>21</sup> Exposición con motivo de la presentación del “Trabajo docente en tiempos de pandemia”; resultados en 13 países de América Latina; IEAL, CNTE, Red Estrado; 05/10/21.

- ✓ Sin embargo, ante una situación nacional e internacional inédita, en la que todos los gobiernos y sus cuadros de asesores tuvieron que aprender sobre la marcha, no pudieron anticipar la incidencia subjetiva en los niños y jóvenes de las disposiciones epidemiológicas. Dejando en claro que, ante una situación futura semejante, la prioridad seguirá siendo la vida, psicólogos, psiquiatras, antropólogos y sociólogos deberán anticiparse y realizar aportes para que los chicos no vuelvan a vivir la proximidad del otro como un peligro.
- ✓ Con la experiencia ya acumulada local y globalmente, deberán dejar en claro que de lo que se trata es de distanciar **físicamente** a niños, jóvenes y adultos; de distanciar cuerpos, no sociedades. Entonces, la naturalización de un lenguaje equívoco como las nomenclaturas de ASPO y DISPO deberán ser revisadas<sup>22</sup>.
- ✓ Por su parte, el Poder Ejecutivo nacional, empeñado en una ponderable cruzada por el cuidado de la salud, deberá tener en cuenta que, ante eventuales catástrofes similares, en sociedades atravesadas por la cultura del miedo y la sospecha hacia los otros, habrá de evitar que nuevas razones de miedo y sospecha se agreguen.
- ✓ Hoy, enfrascado en este cuidado, parece no advertir todavía el creciente clima destituyente que va instalando la derecha; una derecha que además se radicaliza día a día. Frente a esto, apenas las condiciones epidemiológicas lo permitan, deberá apelar a su recurso político más potente e identitario: la movilización del pueblo en la calle. Aquella vieja tradición de los argentinos de salir a la calle que el historiador Eric Hobsbawm (2011) describía como políticamente significativa y todavía viva entre nosotros.

Por todo esto nos atrevemos a proponer:

- *En general*: que cuando se recuperen las calles, además de hacerlo con estricto cuidado y organización, lo hagamos con la creatividad performativa<sup>23</sup> que debemos

---

<sup>22</sup> Un señalamiento que hiciera en su momento el filósofo y comunicador Darío Sztajnszrajber en Canal Encuentro.

<sup>23</sup> Se sugiere la lectura de Marcela Fuentes, 2020.

aprender de los jóvenes, recurriendo al arte que es capaz de *trabar el engranaje mismo del sistema* (HERRERO, 2017) y al humor y la risa, con poder de invertir las relaciones de dominación (ECO, 2015) . Nos va en ello nuestro futuro y el de nuestros hijos y nietos, en un mundo en el que la vida humana en el planeta parece tener fecha de vencimiento: un colapso ecológico en cuestión de décadas.

- *En términos específicos:*

- ✓ *En la urgencia:* sólo enfatizar en lo que ya se está comenzando a hacer: re-incluir a los que quedaron fuera, casa por casa, compensar los aprendizajes perdidos y recuperar la presencialidad para normalizar la vida escolar y social.
- ✓ *En plazos mediatos:* aprovechar intensamente los espacios que permita la inmunidad colectiva<sup>24</sup> para que los niños, jóvenes y también los adultos recuperen confianza en el prójimo (en su etimología de próximo). Luego de años de fogueo del odio al otro distinto y de aislamiento social, promovamos todas las estrategias de contacto amoroso que sean motivo de reencuentro gozoso; **hagamos del amor una práctica política.**
- ✓ *Desde hoy en adelante:* aprender a ser educadores en las contingencias; a recuperar a Freire en la lectura del mundo y a tomar consciencia de que, de aquí en más, probablemente habremos de convivir con una incertidumbre, complejidad y caos crecientes, y que frente a todo esto deberemos privilegiar la creatividad para responder con inéditos que tendremos que transformar en viables.
- ✓ *Para educar en esta lectura del mundo, seamos realistas, pidamos lo imposible:* la expansión de la educación popular en la escuela pública, capaz de convertir el derecho a la política en un derecho humano. La educación tan temida, no sólo por las derechas... Pidiendo disculpas por una autorreferencia que no puedo expresar de otra manera, recuerdo que uno de esos políticos que el lenguaje periodístico llama *de raza* me dijo hace más de treinta años: “*Germán, no hay*

---

<sup>24</sup> *Inmunidad de rebaño* es otra expresión naturalizada que habría que revisar.

*que avivar a los giles*”<sup>25</sup>; no sabía que me estaba vacunando con un poderoso anticuerpo para hacer todo lo contrario. En pequeña escala, puedo dar evidencias empíricas de que esta educación es ya una realidad.

- ✓ *Hacer todo lo contrario parte de proponer un cambio radical de valores que nos interpelen para un cambio radical de conductas*: o sea, para educar en la solidaridad y la justicia debemos tener en claro que nuestra lucha cultural es contra los cuatro falsos valores con los que hoy el capitalismo seduce a los más jóvenes: poder, fama, belleza y riqueza<sup>26</sup>. Nos cabe a nosotros, los educadores en las futuras contingencias, crecer en sensibilidad, formación, convicción y militancia para aportar a este cambio y, con él, a la democratización de la sociedad; sin olvidar que, desde el comienzo de su historia, democracia y capitalismo han sido dos términos antitéticos: la radicalización de cualquiera de los dos destruye al otro.

## Referencias:

ALEMÁN, Jorge. Entrevista radial concedida a Donato Spaccavento, en “Chequeo General”, AM 530, 12 de jul. 2020.

DUHALDE, Miguel; ALBERGUCCI, Luz; ABAL MEDINA María Dolores; MARTÍNEZ, Armando Gabriel. Situación del Sistema Educativo y del Trabajo Docente en Argentina durante la Pandemia. In: ANDRADE OLIVEIRA, Dalila; PEREIRA JUNIOR, Edmilson; CLEMENTINO, Ana Maria (Orgs.). **Trabajo Docente en Tiempos de Pandemia: Una mirada regional latinoamericana**. IEAL, CNTE y Red Estrado, 2021. Disponible en: <https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/ebook-2-trabajo-docente-en-tiempos-de-pandemia-1.pdf>.

ECO, Umberto. **El nombre de la rosa**. Buenos Aires: Debolsillo, 2015.

FREIRE, Paulo. **Política y Educación**. México: Siglo XXI Editores, 1996.

---

<sup>25</sup> En el lunfardo argentino se denomina *gil* o *gilada* al sujeto individual o colectivo que ciertos grupos sociales consideran tontos o estúpidos y que, como en este caso, advierten que su educación política debe ser evitada.

<sup>26</sup> Según Frei Betto, en entrevista radial concedida el 18/9/21.

FREI BETTO, entrevista radial concedida a Cynthia Ottaviano en “La Escudería”, AM 990, 18 de sep. 2021.

FUENTES, Marcela. **Activismos tecnopolíticos**: Constelaciones de performance. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eterna Cadencia, 2020.

GOOBAR, Walter. Entrevista radial concedida a Pablo Caruso en “Que vuelvan las ideas”; AM 750, 02 de mar. 2021.

HERRERO, Liliana. Video con las voces de Cristina Banegas, Luisa Kuliok, Carolina Papaleo, Dolores Solá, Rita Cortese y la propia Liliana Herrero, oct. 2017.

HOBSBAWN, Eric. **Cómo cambiar el mundo**. Barcelona: Editorial Crítica, 2011.

JADUE, Daniel. Entrevista radial concedida a Telma Luzzani en “Voces del Mundo”; AM 770 Radio Cooperativa, 20 de nov. 2020.

MARTÍNEZ, Deolidia; GONÇALVES, Gustavo. La salud mental de los/las docentes y sus condiciones de trabajo durante la pandemia. *In*: ANDRADE OLIVEIRA, Dalila; PEREIRA JUNIOR, Edmilson; CLEMENTINO, Ana Maria (Orgs.). **Trabajo Docente en Tiempos de Pandemia en América Latina**: análisis comparado. IEAL, CNTE y Red Estrado, 2021. Disponible en: [https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/ebook-1-trabalho\\_docente\\_pandemia\\_al\\_analisis\\_web.pdf](https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/ebook-1-trabalho_docente_pandemia_al_analisis_web.pdf).

RAMONET, Ignacio. **Coronavirus**: La pandemia y el sistema-mundo. Le Monde Diplomatique en español (España), Le Monde Diplomatique Edición Cono Sur El Diplo (Buenos Aires), Le Monde Diplomatique Edición Chilena (Santiago de Chile), NODAL (Argentina), La Jornada (México), Cubadebate (Cuba) y Mémoire des luttés (Francia); Sábado, 25 de abril de 2020. Disponible en: <https://mondiplo.com/la-pandemia-y-el-sistema-mundo>.

RIFKIN, Jeremy. **El siglo de la biotecnología**. Barcelona: Editorial Crítica, 1999.

ROSE, Nikolas. **Políticas de la vida**: Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI. La Plata: UNIPE Editorial Universitaria, 2012.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Una Epistemología del Sur**. México: CLACSO Coediciones y Siglo XXI Editores, 2009.

SEGATO, Rita. (2019). El mundo de hoy es un mundo marcado por la dueñidad o el señorío. Santander: 26 de ago. 2019. Entrevista concedida a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Disponible en: <http://www.uimp.es/actualidad-uimp/rita-segato-el-mundo-de-hoy-es-un-mundo-marcado-por-la-duenidad-o-el-senorio.html>.

THISTED, Sofia. Presentación virtual del ebook “Trabajo docente en tiempos de pandemia”; resultados en 13 países de América Latina; IEAL, CNTE, Red Estrado; 05 de oct. 2021.

ZIEGLER, Jean. **Hay que cambiar el mundo**. Madrid: Ediciones Akal S.A., 2018.

***Germán Roberto Cantero***

Doctor de la Universidad de Buenos Aires en Ciencias de la Educación. Profesor Extraordinario Consulto de la Universidad Nacional de Luján. Profesor y consejero de postgrados en la Universidad Nacional de Entre Ríos y profesor de postgrado en la Universidad Nacional de Luján.

**E-mail:** canterogerman@gmail.com